

**“THE IMPLEMENTATION OF SHORT STORY TO IMPROVE BOOKKEEPING SKILLS  
OF ACCOUNTING STUDENT CLASS X ON ACCOUNTING SERVICES COMPANY SUBJECT  
AT SMK MUHAMMADIYAH 2 MOYUDAN  
ACADEMIC YEAR OF 2015/2016”**

**UNDERGRADUATE THESIS**

This undergraduate thesis is submitted in partial fulfillment of the requirements to  
obtain the degree of **Bachelor of Education** in Faculty of Economics  
Yogyakarta State University



By :  
**AGUSTI BAYU PUTRA**  
**12818244013**

**ACCOUNTING EDUCATION DEPARTMENT  
FACULTY OF ECONOMICS  
YOGYAKARTA STATE UNIVERSITY  
2016**

**“THE IMPLEMENTATION OF SHORT STORY TO IMPROVE BOOKKEEPING SKILLS  
OF ACCOUNTING STUDENT CLASS X ON ACCOUNTING SERVICES COMPANY SUBJECT  
AT SMK MUHAMMADIYAH 2 MOYUDAN  
ACADEMIC YEAR OF 2015/2016”**

**UNDERGRADUATE THESIS**

This undergraduate thesis is submitted in partial fulfillment of the requirements to  
obtain the degree of **Bachelor of Education** in Faculty of Economics  
Yogyakarta State University



**By :  
AGUSTI BAYU PUTRA  
12818244013**

**ACCOUNTING EDUCATION DEPARTMENT  
FACULTY OF ECONOMICS  
YOGYAKARTA STATE UNIVERSITY  
2016**



**"THE IMPLEMENTATION OF SHORT STORY TO IMPROVE BOOKKEEPING SKILLS'  
OF ACCOUNTING STUDENT CLASS X ON ACCOUNTING SERVICES COMPANY SUBJECT  
AT SMK MUHAMMADIYAH 2 MOYUDAN  
ACADEMIC YEAR OF 2015/2016"**

**Undergraduate Thesis**

By:  
**AGUSTI BAYU PUTRA**  
NIM 12818244013

This undergraduate thesis had been approved and validated on November 30<sup>th</sup>, 2015

To be examined by the Team of Undergraduate thesis Examination  
International Accounting Education Study Program  
Accounting Education Department Faculty of Economics  
Yogyakarta State University

Approved by :  
Supervisor

Prof. Sukirno, M.Si, Ph. D.  
NIP. 19690414199403 1 002

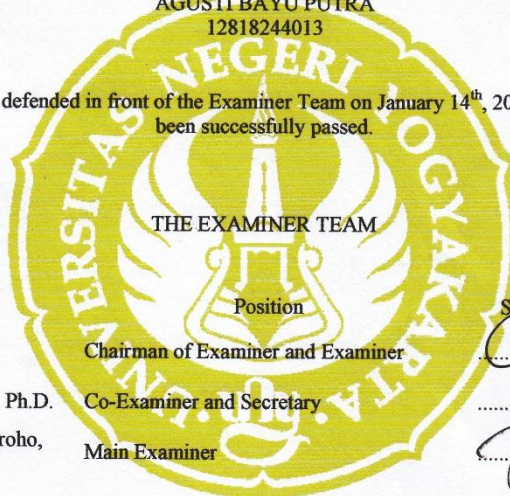
## VALIDATION

Undergraduate Thesis:

**THE IMPLEMENTATION OF SHORT STORY TO IMPROVE BOOKKEEPING SKILLS OF  
ACCOUNTING STUDENT CLASS X ON ACCOUNTING SERVICES COMPANY SUBJECT  
AT SMK MUHAMMADIYAH 2 MOYUDAN  
ACADEMIC YEAR OF 2015/2016**

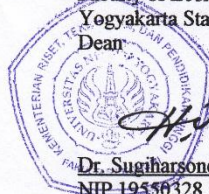
By:  
AGUSTI BAYU PUTRA  
12818244013

Had been defended in front of the Examiner Team on January 14<sup>th</sup>, 2016 And had  
been successfully passed.



Name	Position	Signature	Date
M. Djazari, M.Pd	Chairman of Examiner and Examiner		January 22 <sup>th</sup> , 2016
Prof. Sukirno, M. Si, Ph.D.	Co-Examiner and Secretary		January 22 <sup>th</sup> , 2016
Mahendra Adhi Nugroho, M.Sc.	Main Examiner		January 18 <sup>th</sup> , 2016

Yogyakarta, January 22<sup>th</sup>, 2016  
Faculty of Economics  
Yogyakarta State University  
Dean



Dr. Sugiharsono, M.Si.  
NIP.19550328 198303 1 0024



### DECLARATION OF AUTHENTICITY

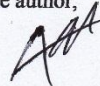
I, the undersigned,

Name : Agusti Bayu Putra  
Student ID : 12818244013  
Study Program : International Accounting Education  
Program : Accounting Education  
Faculty : Economics  
Undergraduate thesis Title : THE IMPLEMENTATION OF SHORT STORY TO  
IMPROVE BOOKKEEPING SKILLS OF  
ACCOUNTING STUDENT CLASS X ON  
ACCOUNTING SERVICES COMPANY SUBJECT  
AT SMK MUHAMMADIYAH 2 MOYUDAN  
ACADEMIC YEAR OF 2015/2016

Hereby declare that this undergraduate thesis is my own and original work.  
According to my knowledge, there is no work or opinions written or publish by other,  
except as reference or citation by following the prevalent procedure of scientific  
writing.

Yogyakarta, January 16, 2016

The author,



Agusti Bayu Putra  
NIM 12818244013

## **MOTTO**

“Dan mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan salat. Dan (salat) itu sungguh berat kecuali bagi orang-orang yang khusyuk.”

(Translate of Q.S. Al-Baqarah: 45)

Obstacle is not something that will derail but will measure the success of your future

(The Author)

## **DEDICATION**

With the mercy of Allah SwT, this simple work is dedicated to:

1. Beloved Almamater, family of Accounting Education Programs, Faculty of Economics, Yogyakarta State University, who became my support families in helping the process of completion of this thesis.
2. My lovely parents, Mom and Dad, Subagyo and Yuniati for all the love, prayers, efforts and sacrifices, thank you for all that you have given me.
3. All the relatives and those who have supported me that I couldn't mention one by one may Allah SwT repay you.

**THE IMPLEMENTATION OF SHORT STORY TO IMPROVE BOOKKEEPING SKILLS OF  
ACCOUNTING STUDENT CLASS X ON ACCOUNTING SERVICES COMPANY SUBJECT  
AT SMK MUHAMMADIYAH 2 MOYUDAN  
ACADEMIC YEAR OF 2015/2016**

By:  
AGUSTI BAYU PUTRA  
12818244013

**ABSTRACT**

This research aims to: 1) Knowing how to develop media a short story to improve bookkeeping skills oh manage the document transactions, journal, and ledger of students class X on the subjects of accounting services company in SMK Muhammadiyah 2 Moyudan. 2) Identifying the feasibility of the use of media a short story in improving the bookkeeping skills class X on the subjects of accounting services company in SMK Muhammadiyah 2 Moyudan. 3) Knowing the increasing of the use of learning media a short story in improving bookkeeping skills class X on the subjects of accounting services company in SMK Muhammadiyah 2 Moyudan.

The validation of accounting short story was done by material expert lecturers, media expert lecturers, and accounting teacher at class X SMK Muhammadiyah 2 Moyudan as matterial and media experts. Media developed 14 students tested in class X. This research data collection techniques using a questionnaire.

The results is : 1) This research type was a research and development in Accounting learning of vocational/SMK. Stages of research and development Accounting illustrated short story consists of four steps: a) Define phase b) Design pahase c) Develop phase, and d) Disseminate or the deployment phase which has been adapted to the purposes of research 2) The feasibility of the material and media by material and media experts obtained a total average score of 4.28 and 4.27 “Very Good”. While the results of student assessment to the media is 3.90 “Good”. 3) The results of students’ bookkeeping skills increasing is 3.57 (71.44%) before using media, and 3.87 (77.44%) after using media. So It had been increased >75% according the standards that had been determined.

**Keywords:** research and development, learning media, short story, bookkeeping skills.

**IMPLEMENTASI CERITA PENDEK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
PEMBUKUAN SISWA AKUNTANSI KELAS X PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI  
PERUSAHAAN JASA DI SMK MUHAMMADIYAH 2 MOYUDAN  
TAHUN AJARAN 2015/2015**

Oleh:  
AGUSTI BAYU PUTRA  
12818244013

**ABSTRAK**

*Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Mengetahui cara mengembangkan cerita pendek untuk meningkatkan keterampilan pembukuan khususnya pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar pada siswa kelas X pada mata pelajaran akuntansi perusahaan jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan. 2) Mengidentifikasi kelayakan media dalam meningkatkan keterampilan pembukuan siswa akuntansi kelas X pada mata pelajaran akuntansi perusahaan jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan. 3) Mengetahui peningkatan keterampilan pembukuan dari penggunaan media pembelajaran pada siswa akuntansi kelas X mata pelajaran akuntansi perusahaan jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan.*

*Cerita pendek akuntansi divalidasi oleh ahli materi, ahli media, dan guru akuntansi kelas X di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan sebagai ahli materi dan ahli media. Media yang dikembangkan diuji ke 14 orang siswa kelas X. Teknik pengumpulan data menggunakan angket.*

*Hasilnya adalah : 1) Penelitian ini dikategorikan ke dalam penelitian dan pengembangan dari cerita pendek akuntansi dengan 4 langkah: a) Definisi b) Desain c) Pengembangan, and d) Penyebaran yang telah disesuaikan dengan tujuan penelitian. 2) Kelayakan materi dan media dari ahli materi dan media mendapatkan skor rata-rata 4.28 dan 4.27 “Sangat Bagus”. Sedangkan hasil dari penilaian siswa adalah 3.90 “Bagus”. 3) Hasil peningkatan keterampilan pembukuan siswa adalah 3.57 (71.44%) sebelum menggunakan media, dan 3.87 (77.44%) setelah menggunakan media, jadi telah meningkat di atas 75% sesuai dengan standar yang telah ditentukan.*

***Kata kunci :*** *Penelitian dan pengembangan, media pembelajaran, cerita pendek, keterampilan pembukuan.*

## FOREWORD

I would like to thanks Allah SwT almighty that has given me His bless and His mercy so that this undergraduate thesis entitled “The Implementation of Short Story to Improve Bookkeeping Skills of Accounting Student Class X on Accounting Services Company Subjects at SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Academic Year of 2015/2016” finally been finished. I realize that it wouldn't have been possible without the support of many people. Therefore, I would like to express my deepest gratitude to the following:

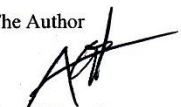
1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A, Rector of Yogyakarta State University
2. Dr. Sugiharsono, M.Si., Dean of Faculty of Economics YSU who had gave the research permission for undergraduate thesis.
3. Abdullah Taman, S.E, Akt., M.Si., Chief of Accounting Education Program.
4. Prof. Sukirno, M.Si., Ph.D., my supervisor who had kindly supervised me and encouraged me during the research.
5. Mahendra Adhi Nugroho, M.Sc., Main Examiner who had been given me recommendations for completing the undergraduate thesis.
6. M. Djazari, M.Pd, Chairman of Examiner, Examiner and Interviewer who had been given me recommendations for completing the undergraduate thesis.
7. Adeng Pustikaningsih, M.Si, Material Experts that scored, gave recommendation, and validation of the media.
8. Rizqi Ilyasa Aghni, S.Pd.,M.Pd, Media Experts that scored, gave recommendation, and validation of the media.

9. Drs. Mursid Susilo, Accounting teacher at Class X SMK Muhammadiyah 2 Moyudan as the material and media expert of teacher who scored, gave recommendation, and validation of the media.
10. Drs. Muh. Zainuri, Headmaster of SMK Muhammadiyah 2 Moyudan that gave the permission of research at Class X AK SMK Muhammadiyah 2 Moyudan.
11. All participants of Class X AK SMK Muhammadiyah 2 Moyudan as a research subject.
12. All friends of Accounting Education Program academic years 2014, 2013, and especially academic years 2012 for the sharing knowledge, beautiful moment, spirit during the study.
13. All parties who cannot be mentioned individually but had provided me all their supports and assistances during the research process.

May Allah SWT gives the best for all the people mentioned above. Finally, I hope that this work will be useful for the readers.

Yogyakarta, January 14, 2016

The Author



Agusti Bayu Putra  
NIM 12818244013



## TABLE OF CONTENT

COVER PAGE.....	i
SUPERVISOR VALIDATION PAGE.....	ii
VALIDATION PAGE .....	iii
DECLARATION OF AUTHENTICITY.....	iv
MOTTO AND DEDICATION .....	v
ABSTRACT.....	vi
FOREWORD .....	viii
TABLE OF CONTENT .....	x
LIST OF TABLE .....	xiii
LIST OF IMAGE .....	xiv
LIST OF APPENDICES .....	xv
CHAPTER I. INTRODUCTION.....	1
A. Problem Background.....	1
B. Problem Identification .....	6
C. Problem Restriction .....	7
D. Problem Formulation.....	7
E. Research Objectives .....	8
F. Product Specifications .....	9
G. Research Advantage .....	9
CHAPTER II. LITERATURE REVIEW AND RELEVANT RESEARCH.....	11
A. Literature Review .....	11
1. Bookkeeping Skills of Manage The Document Transaction, Journal, Ledger .....	11

a. The Definition of Bookkeeping Skills .....	11
b. Bookkeeping Skills of Manage The Document Transaction .....	11
1. The Definition of Bookkeeping Skills of Manage The Document Transaction .....	11
2. The Steps in Managing The Document Transaction.....	12
3. The Type of Document Transaction at Accounting Services Company .....	13
c. Bookkeeping Skills of Record The Transaction (Journal).....	15
1. The Definition of Bookkeeping Skills of Record The Transaction (Journal).....	15
2. There are Some Transactions of The Journal.....	16
3. The Kinds of Journal at Accounting Services Company .....	16
d. Bookkeeping Skills of Manage The Ledger .....	17
1. The Definition of Bookkeeping Skills of Manage The Ledger .....	17
2. Two Points In Manage The Ledger by Accountants.....	17
3. The Kinds of Ledger at Accounting Services Company.....	17
2. Short Story .....	18
a. The Definition of Short Story .....	18
b. History of Short Story .....	19
c. Intrinsic Element of Short Story .....	20
d. The Relationship between Stories with Bookkeeping Skills to Accounting Services Company .....	21
B. Relevant Research .....	39
C. Framework.....	42
D. Research Questions and Hypothesis.....	44
CHAPTER III. RESEARCH METHOD .....	45
A. Research Design .....	45
B. Location and Time of Development.....	45

C. Research Subject and Object .....	46
D. Operational Definition .....	46
E. Development Procedure .....	47
F. Data Collection Technique .....	51
G. Data Collection Instrument.....	51
H. Data Analysis Technique.....	55
CHAPTER IV. RESULT AND DISCUSSION .....	59
A. Research Description.....	59
B. Results of Research and Development .....	59
C. Discussion.....	100
D. Limitations of The Research .....	105
CHAPTER V. CONCLUSION AND RECOMMENDATION.....	106
A. Conslusion .....	106
B. Recommendation .....	107
REFERENCE.....	109
APPENDICES .....	112

## LIST OF TABLE

1. Lattice of Feasibility Assesments Instrument by Materials Expert.....	51
2. Lattice of Feasibility Assesments Instruments by Media Expert .....	52
3. Lattice of Feasibility Assesments Instruments by Teacher .....	52
3.1 Feasibility Assesments Instruments of Material Aspect.....	52
3.2 Feasibility Assesments Instruments by Media Aspect .....	53
4. Lattice of Feasibility Assesments Instruments by Students .....	53
4.1 Feasibility Assesments Instruments of Material Aspect .....	53
4.2 Feasibility Assesments of Media Aspec .....	54
5. Lattice of Bookkeeping Skills Assessment Before Using Media.....	55
6. Lattice of Bookkeeping Skills Assessment After Using Media .....	55
7. The Guidelines of Scoring.....	57
8. The Criterias of Ideal Scoring .....	57
9. Assessment by Experts of Material on Material Aspects .....	68
10. Assessment by Experts of Media on Media Aspects.....	69
11. Student Assessment in Material aspects .....	96
12. Student Assessment in Media aspects .....	96
13. Bookkeeping Skills Assessment Before Using Media.....	99
14. Bookkeeping Skills Assessment After Using Media.....	99
15. Ideal Assessment Criteria .....	100
16. Analysis of Results Validation by Material Expert .....	100
17. Analysis of Results Validation by Media Expert .....	101
18. Analysis of Results Validation by Students .....	102
19. Analysis of Results about Effectiveness Test Before Using Media on Students .....	103
20. Analysis of Results about Effectiveness Test Before Using Media on Students .....	103

## LIST OF IMAGE

1. Dale's Cone of Experience .....	27
2. RnD Paradigm of Accounting Illustrated Short Story.....	43
3. The Phases of Research and Development of Accounting Short Story	50
4. Display Page 3 Before Revision .....	79
5. Display Page 3 After Revision .....	80
6. Display Page 5 Before Revision .....	81
7. Display Page 5 After Revision .....	82
8. Display Page 6 Before Revision .....	83
9. Display Page 6 After Revision .....	84
10. Display Page 8 Before Revision .....	85
11. Display Page 8 After Revision .....	86
12. Display Page 9 Before Revision .....	87
13. Display Page 9 After Revision .....	88
14. Display Page 20 Before Revision .....	89
15. Display Page 20 After Revision .....	90
16. Display Page 32 Before Revision .....	91
17. Display Page 32 After Revision .....	92
18. Display Page 51 Before Revision .....	93
19. Display Page 51 After Revision .....	94
20. Graph about the Skills Improvement on Bookkeeping Students.....	104

## **LIST OF APPENDICES**

1. Accounting Illustrated Short Story .....	113
2. Media Assessment Questionnaire Results By Material Experts.....	162
3. Media Assessment Questionnaire Results By Media Experts .....	164
4. Media Assessment Questionnaire Results By Teacher .....	166
5. Media Assessment Questionnaire Results By Students.....	169
6. Improvement Assessment Questionnaire Results on Bookkeeping Skills of Students .....	197
7. Recapitulation of Material Expert Assessment on Media which is Developed .....	225
8. Recapitulation of Media Expert Assessment on Media which is Developed .....	226
9. Recapitulation of Students on Media which is Developed.....	227
10. Combined Assessment of Material and Media Aspect by Students on Media which is Developed.. ..	229
11. Recapitulation of the Bookkeeping Skills Improvement Assessment Questionnaire by Students Based on Quistionnaire .....	230
12. Research Licenses.....	232

## **CHAPTER I INTRODUCTION**

### **A. Problem Background**

Education is the steps being taken by human to change attitudes, behavior through learning process. Basically, the purpose of education has been set up in UUD 1945. Among others are (1) Article 31, clause 3 explains, “The government manages and organizes a national education system that enhances faith, piety, and noble character in educating the people nation, and is regulated by law.” (2) Article 31, clause 5 explains, “The government advances science and technology by upholding religious values and national unity for the progress of civilization and the human welfare”.

Learning process refers to interactions between educators to students. The interactions must be in two directions such as the educators explain the material to the students, and the students give the responses to the educators (B. Suryosubroto, 2002:36). Education is developed and responsive to the needs of the society. The purpose of education is changing following the community requirements. Basically, the effectiveness and the efficiency of learning relate to learning strategies and learning media which are used educators to make learning activities more effective. Nowadays, we often talk about global competition that will be faced starting from the year 2015.

At that time, all people are required to be more competitive and creative. Therefore, students are required to be more competitive and creative when they finished their period of study. In other side, educators are required to be more competitive and creative in conducting their learning process to produce quality output and able to face the challenges by implementing innovative learning strategy and media

The advanced technology facilitate students in developing their knowledge and skills. The newspaper, television, radio, even internet connection can be used in developing the students. It can also be a consideration for educator in determining the learning media that will be used in the learning process. Educator is required to be professional. Ahmad Tafsir defined professionalism as theory which teaches that every job should be done by a professional person (Ahmad Tafsir, 1992:107).

The discussion above gives reason for educators to be creative and use the learning media in the learning process for achieving the learning objectives. According to Nanang Priatna (2013:36), there are 14 competences that should be done by the educators, such as:

1. Knowing character of the students.
2. Mastering the theory of learning and principles of education.
3. Developing of curriculum.
4. Providing the educational activities that has a positive benefit.
5. Developing of student's potential.



6. Making a communication with the students.
7. Assessing and evaluating
8. Acting and behaving in accordance with religious values, law, social, and national culture.
9. Being Mature and exemplary.
10. Having Work ethic, responsibility, and being proud to be educators.
11. Being Inclusive, objective, and not discriminative.
12. Making a connection with other educators, parents of students, students, and society.
13. Mastering the materials, structural concepts and mindset scientific support of teaching subjects.
14. Developing professionalism by implementing reflective action.

An educator is expected to bring on active students as well as having a good ability or skills. That is why the students of Accounting Programs should be able on bookkeeping skills.

SMK Muhammadiyah 2 Moyudan is a vocational school which is located in Sleman, Yogyakarta. The school has accounting programs. The students of accounting programs are equipped with bookkeeping skills. Through observations and interviews, the school officials explained that bookkeeping skills should be mastered by the students are calculating skills and posting the transaction to provide financial reports.

Effective learning media can assist in increasing the interest and motivation of students to learn. Learning media has been applied by one of the teaching staff at this school in the management of the document transaction, and it gives positive impact on learning outcomes. But for now, the teaching staff has difficulty to reapply media in their teaching and learning. After being explained about the research to be conducted, the school is interested in applying learning media as a tool in teaching accounting, more specific in accounting services company to improve bookkeeping skills of students in class X.

A study examining the interest and motivation has been conducted before this investigation but the most effective media has not been found yet. The teachers still haven't found the right media to improve the skills of students in the accounting subjects, focusing on accounting services company (management document transaction, journals, and ledger). Many students assume that accounting is only recording the transactions

Therefore, the educator should not only adjust the strategy used to achieve these two objectives, but also determine what kinds of learning media in accordance with these two objectives. According to Sudjana and Rivai (1997: 2), learning media can assist in enhancing quality of the learning process. Here are some of the benefits of learning media:

1. Learning would be more interesting so that students are more motivated.

2. Learning materials can be more clearly in order to reach the learning objectives.
3. Varied learning methods will be applied
4. The method of teaching used by educators to be more varied.
5. Students do not only just listen to the teachers that explain the material, but students can analyze, look for problem roots, and solve problems.

One of the media that can be used especially for learning about accounting are short stories. According to Heri Kurniawan (2012: 59), short story is some event which is happened and had a relations, conflict on the story at the same time. Meanwhile, according to Nursisto (2000: 112), short story is a story that only told about one of a whole life story of a person. The short story is a story which is short, but not every short story is classified into short stories.

Short story present the world in words, language, and stories. Short Story offers a story that is presented in narrative form and use casual language style that is easy to be understood, so it can be used as an alternative of teaching material development that contains the subject matter learned by students to increase their reading interests. The development of accounting's learning media also been used as previous studies, but only as a support in the implementation of the basic accounting equation learning. In this study, story of accounting services company aims to improve student's skills in bookkeeping.

Traditionally, learning skills in bookkeeping require students to master the skills in counting and recording the transactions to prepare the financial statements. Therefore, the authors conclude that in the accounting services company short story, there are lessons can be learnt by the reader. This study will apply development model of Thiagarajan, Semmel and Semmel, namely 4D which is modified into the 4P model. Model 4D or 4P is composed of Define phase (definition), Design (Design), Develop (Development), and Disseminate (Deployment). However, this study focus on the bookkeeping is learnt by the students.

This study was selected because researchers want to add a variety of learning media or revolution of learning media about the story of accounting cases changed into the accounting of short stories. Therefore, researcher is interested in studying this learning media and entitle the thesis: "The Implementation of Short Story to Improve Bookkeeping Skills of Accounting Student Class X on Accounting Services Company Subjects at SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Academic Year of 2015/2016".

## **B. Problem Identification**

Based on the background, it can be identified that the existing problems are:

1. Educators still had less innovative in developing instructional media to provide effective learning process of accounting.

2. Educators still had difficulty in determining the learning media that will be used in teaching and learning .
3. The impact of the use of media that had been applied in schools to learning outcomes of bookkeeping which is done by the students of class X on accounting services company subject.

### **C. Problem Restriction**

Based on the background and the identification of problems that have been described previously, it is necessary to limit the research in order to focus on specific problems of the media that is used in the learning process. The problem restriction is also for preventing differences of interpretation in this study. This study limited the problems related to the development of accounting short story and it's used to improve accounting students' skills in bookkeeping especially in Accounting Services Company (Recording phase : Management document transactions, journals, and ledger) subject. The media will also be used by educators to introduce the Accounting Services Corporate lessons in class X in SMK Muhammadiyah 2 Moyudan academic year 2015/2016.

### **D. Problem Formulation**

Based on the restriction problems described above, the formulation of the problems are as follows:

1. How is the development of accounting short story as learning media to improve bookkeeping skills on accounting services company subjects class X at SMK Muhammadiyah 2 Moyudan?
2. How is the feasibility of the use of learning media like short story in improving the bookkeeping skills on accounting services company subjects of accounting students class X at SMK Muhammadiyah 2 Moyudan ?
3. Is the learning media can improve bookkeeping skills on accounting services company lessons class X at SMK Muhammadiyah 2 Moyudan ?

#### **E. Research Objectives**

Based on the problems formulation above, the purposes of this research are as follows:

1. Understanding the steps of development of short story as learning media to improve bookkeeping skills on accounting services company subjects class X at SMK Muhammadiyah 2 Moyudan.
2. Understanding the feasibility of the implementation of short story as learning media in improving the bookkeeping skills on accounting services company subjects of accounting students class X at SMK Muhammadiyah 2 Moyudan.
3. Identifying the use of short story as learning media in improving the bookkeeping skills on accounting services company subjects of accounting students class X at SMK Muhammadiyah 2 Moyudan.

**F. Product Specification**

1. Accounting illustrated short story with material of accounting services company (services company, transaction documents, journals and ledgers) which are taught at SMK class X.
2. Accounting illustrated short story which the story is easy to understand.
3. Accounting illustrated short story that can be used inside or outside the class.

**G. Research Advantages**

Benefits to be derived from the results of this study are:

1. Theoretical Benefits
  - a. The results could be used as a guideline and consideration for other researchers regarding learning media especially Short Story in teaching students about bookkeeping skills in accounting programs.
  - b. The Results of this study are also beneficial in providing information on learning media such as accounting short story that will help students in developing bookkeeping skills.
2. Practical Benefits
  - a. For Students
    - 1) Increase the bookkeeping skills of students, especially in Accounting Services Company subjects
    - 2) Improve Students' understanding of case studies on Accounting Services Company in the form of short stories

3) Improve students' interest in reading.

b. For Teachers

- 1) Learning media such as short story in teaching about Accounting Service Company can be recommended for teachers as one of the learning media.
- 2) Teachers understand the steps in developing learning media such as short story on the subjects of accounting services company
- 3) Help the teacher to improve their Indonesian grammar writing indirectly.

c. For Schools

The results could provide ideas for schools to produce students who are active, able to think critically, having bookkeeping skills, and to improve the quality of learning, so it has potentials to improve the quality and accreditation of the school.



## **CHAPTER II**

### **LITERATURE REVIEW AND RELEVANT RESEARCH**

#### **A. Literature Review**

##### **1. Bookkeeping Skills of Manage The Document Transactions, Journal, and Ledger**

###### **a. The Definitions of Bookkeeping Skills**

Accounting is often defined as the art of recording, classifying, and reporting of financial transactions. The sequence-step by step-the process is called "Accounting Cycle" is often termed a "bookkeeping (bookkeeping)".

Is bookkeeping same with the accounting ? Clearly different. Bookkeeping job is only finished till the cycle, while the accounting job is much broader than just accounting cycle (bookkeeping), including auditing (inspection), the preparation of the accounting system, accounting management, to taxation.

###### **b. Bookkeeping Skills of Manage of Document Transaction**

###### **1. The Definition of Bookkeeping Skills of Manage of Document Transaction**

Document transaction is the evidence of the data source in accounting cycle and must be prepared and managed well in accordance with accounting system by order or sales division.

## 2. There are 3 Steps in Managing The Document Transactions :

### 1) Prepare the document transaction

In the company, there is a system that having the procedure. At the step, sales division have a responsible in recording the items or record the transactions into the form. After that, give the form to accounting division.

(Hendi Somantri,, 2011:21)

### 2) Verify the document transaction

The truth of transactions can be indicated of analyzing or verify the document transactions. The analyze of document transactions need understanding and calculating skills. Here the steps of analyze the document transactions :

- a) Identify the document transactions based on the name of the company and the status.
- b) Identify the transactions based on the operational procedure.
- c) Identify the amount of transactions,
- d) Identify the impact of the transactions to the company financial.
- e) Identify the account which is recorded

(Hendi Somantri, 2011:22-23)

### 3) Save the document transaction

The document transactions has been recorded is saved to folder or file in the form of softfile or hardfile. There are 5 points of grouping the document transactions :

- a) Group of credit sales
- b) Group of credit order
- c) Group of cash-in
- d) Group of Cash-out
- e) Group of memorial document

(Hendi Somantri, 2011:23)

### 3. The Type of Document Transaction at Accounting Services Co

Document transaction is divided be two parts, such us :

#### 1. Internal document

Internal document is the document transaction who maked by internal official of the company. There are kinds of internal document :

##### a. Document of incoming cash

Is the document that proof the company has received a payment in cash.

##### b. Document of cash-out

Is the document that proof the company has spent a cash in doing a payment of transactions.

c. Memo

Is the document that proof the recording every division or manager in one company.

2. External document

External document is the document related to external part of the company. There are many kinds of external document :

a. Invoice

Is the documents that indicate the occurrence of a purchase or sale on credit. Invoice is created by the seller and given to the buyer. Invoicing is called sales invoices, but the company also makes the invoice is stored as an archive.

b. Receipts

Is documents on receipt of a sum of money which was signed by the recipient of money, and handed over to the party who pays a sum of money

c. Note

Is the documents proving the purchase of some goods in cash. note prepared by the seller and handed over to the buyer.

d. Debt-note

Documents indicating that the company has returned items that have been purchased because it does not appropriate with the order.

e. Credit-note

Documents indicating that the seller sells an item to customers but not appropriate with the order that requires the withdrawal of good by the seller.

f. Check

Warrant made by the account holder at the bank so that the bank pays the amount of money a number listed on the check.

(Hendi Somantri, 2011: 24-27)

c. Bookkeeping Skills of Record The Transaction (Journal)

1. The Definition of Bookkeeping Skills of Record The Transaction (Journal)

The recording of transaction into the journal is the first step in accounting cycle by accountant. The data transaction has been collected as document transaction now is recorded into the journal. On the basic, the recording the transactions into jornal is record the impact of the account.

## 2. There are Some Transactions of The Journal :

- 1) The equity of the company from the owner or investor
- 2) The order of equipment
- 3) The sales of service to the clients
- 4) Get the account payable or account receivable
- 5) Paid the expenses

(Hendi Somantri, 2011, 31-32)

## 3. The Kinds of Journal at Accounting Services Company

There are two kinds of journal :

### 1) General journal

General journal is a journal which is used to record all types of transactions that occur, and if the company uses a special journal, the general ledger is used to record the transaction that can not be entered in one of the existing specialized journals.

### 2) Special/specific journal

Special journal is a journal that is used to classify the same transactions or transactions that often occur in the company.

(Hendi Somantri, 2011:39-40)

#### d. Bookkeeping Skills of Manage The Ledger

##### 1. The Definition of Bookkeeping Skills of Manage The Ledger

Manage the ledger is group the transactions by posting the journal into the ledger based on account number or account criteria.

At the some companies, giving the account number was done before record the transactions.

##### 2. There are two points that must be noticed by accountants :

###### 1) Group the ledger account

In the points, accountants or accounting division have to divide the account into real account and nominal account.

###### 2) Coding the ledger account

In the points, the biggest company would have the most account than the small company because there are many trasactions that occurred than small company. So the accountants have to divide the account code into numeral or sequential code.

(Hendi Somantri, 2011, 57-59)

##### 3. The Kinds of Ledger at Accounting Services Company

###### a) The kinds of ledger

###### 1. Ledger type T

T type is a ledger-shaped letter T. The ledger is the simplest and most widely used, is usually for the purposes of the analysis of the transaction and the need to explain

the mechanism of the use of accounts in accounting subjects.

## 2. Ledger type skontro

Skontro type is a ledger-shaped side one or two columns called. This ledger is more complete form T.

## 3. Ledger type staffel

Staffel type is a ledger-shaped pages and has a balance row. This ledger can be divided into two, namely 3 columns ledgers (having a single-lane balance) and 4 columns ledgers (having double-lane balance).

(UPI File, 2012:December)

## 2. Short Story

### a) The definition of short story

Short story is often called a fictional narrative prose. Short stories tend to be solid and to the point than other fictional that longer as novel. Due to the short, short stories rely successful literary techniques such as character, plot, theme, language that more extensive than the longer fiction.

The story can be in various types. Short story comes from an anecdote, a situation which was described briefly and quickly find the goal, with parallel on the oral storytelling tradition. With the advent of the realistic



novel, the short story evolved as a miniature, with examples in the stories created by ETA Hoffmann and Anton Chekhov. (Pendidikanmu.com, 2015)

b) History of the short story

Short story originated on the oral storytelling tradition that produces famous stories like the Iliad and the Odyssey by Homer. The stories are presented in the form of rhythmic poetry, the rhythm that serves as a tool to help people to remember her story. Short sections of these tales focused on individual narratives that could be told at one short. A whole new look when the whole story part of the story has been submitted.

Fable, which is generally in the form of folklore with moral messages in them, were said by the Greece historian Herodotus as a findings by a Greece slave named Aesop in 6SM century (though there are other stories that come from other nations ascribed to Aesop). These ancient fables are known today as Aesop's Fables. However, there are other definitions that provide related terms Fabel. Fable, the treasures of Indonesian Literature often, interpreted as a story about animals. For example the popular fable "Si Kancil", and so on. Furthermore, this type of story develops include sage, myth, and legend. Sage is a story of heroism. For example Joko Dolog. Myth more leads on stories related to local belief about something. For example Nyi Roro Kidul. While the legend implies as a story about the origins of the occurrence of a place. For example Banyuwangi.

c) Intrinsic element of short stories

As novels, short stories also formed on the extrinsic and intrinsic elements. Although the form is short, and some of them only in one page, there are intrinsic elements are complete, the theme, the mandate, character, plot, background, desert corner author, and dialogue in the story. Intrinsic elements of short stories include: theme, plot, setting, characterization, viewpoints, and values contained there.

1. Theme is the main idea of a story, which is believed and used as a source of stories
2. Background. setting is the place, the time, the atmosphere contained in the story. A story should be clear where the course, when it happened and the atmosphere as well as the state as the story progresses.
3. Flow / plot is the arrangement of the event or events that make up a story.

Groove includes several stages, among which are :

1. Introduction: part of the story in the form of painting, time, place or event that is the beginning of the story.
2. Problem appearance: the part that tells the story of the problems faced actors.
3. The peak of tension / climax: the problem is very serious in the story, the conflict has peaked

4. Tension decreased / anti-climax: the problem has been gradually overcome and fears began to disappear.
  5. Completion / resolution: problems have been overcome or resolved.
  6. Dispositive: Describe the character of a person's character or characters that can be viewed from three aspects, namely through:
    - a. Dialogue of figures
    - b. An explanation of the figures
    - c. Physical depiction of figures.
  7. Value (mandate): the message or the author's counsel to be conveyed through the story.
- d) The Relationship between Stories with Bookkeeping Skills to Accounting Services Company

According to Burhan Nurgiyantoro (2009:9), short stories categorized into long fiction, but the story shorter than a novel. According to Poe, the short story is defined as the short stories that can be read in one sitting or ranges between half to two hours. Short Story is a fiction that is shorter than a novel. The amount of pages of short story is varied and consists of short stories (range 500 words), short stories are quite long, and short story long (ranging from tens of thousands of words).

Short story has elements that build the story. The elements of the builder of a short story consisting of elements of intrinsic and extrinsic elements. According Burhan Nurgiyantoro (2009), short stories intrinsic

element is the element that directly establish itself consists of a short story plot, theme, characterizations, background, perspective, language, and cohesion

On the other hand, extrinsic elements are elements that don't become part of the building blocks of the short story, but it doesn't directly affect the wake story of a short story. According to Wellek and Warren (Burhan Nurgiyantoro, 2009), these elements consist of subjectivity authors state, psychological state of the author or the reader, as well as the application of psychological principles in the work, the author of environmental conditions such as economic, political and social

Accounting Short Story is a media that can be used as a tool to understand the material of accounting, as well as to give pleasure in studying accounting. As a source of self-learning, short stories accounting can support learners understanding of the material presented by the teacher and give the feel of an interesting study. Learn about accounting through stories can be done outside or in the classroom. Thus, studying about accounting is more flexible and not rigid. The type of learning will provide fun and excitement, so that the material is actually difficult to become noticeably easier as presented in story.

The relationship between stories with bookkeeping skills here are expected by the learning media in the form of stories can facilitate students in finding the groove to make record transactions in accounting

services company like management of document transactions, journals, and ledger.

### **3. Learning Media**

#### **a. The Definitions of Learning Media**

The word “media” comes from the Latin and it means the plural of the word medium that has a sense of something in the middle. The media is the carrier of the message or information generally in the form of human ideas.

John D. Latuheru (1988: 14) argues that the media is learning materials, tools, and methods / techniques used in teaching and learning activities, it means that the educative process of communication between teachers and students can take place in appropriate and useful.

In addition to the above understanding of the media, there are also arguments to some experts quoted by Arief S. Sadiman, et al. (2008: 6-7) about the media include

1. (Association of Education and Communication Technology/AECT in the US, limiting the media as all forms and channels which is used by the peoples to share messages/information.
2. Gagne (1970) states that the media is all the physical tools that can present the message and stimulate students to learn, such as books, films, tapes, and other.

3. Briggs (1970) argues that the media are different types of components in the environment that can stimulate students to learn.
4. Asosiasi Pendidikan Nasional (National Education Association / NEA) has a different explanation of the media, which forms both printed and audiovisual communication and equipment. Media should be manipulated, can be seen, heard, and read.

Although many experts give different interpretations of the definition of the media, but there are similarities between these limits, the media is anything that can be used to deliver a message from the sender to the receiver so that it can stimulate the mind, interests, and concerns of students such that the learning process occurred.

#### b. The Kinds of Learning Media

Media or materials that serve as the source is a component of the instructional system in addition to the message, the background techniques or equipment. Media or material is a software (software) containing messages or educational information that usually presented using the equipment. Equipment or hardware (hardware) is a means to be able to display the message contained in the media.

The entry of various influences in the world of education such as the printing, behavior, communication, and the rate of development of electronic technology be something that can help in the learning process.

As a teacher, needs to understand the characteristics about the media which able to assist in improving the learning process.

There are several types of learning media (Azhar Arsyad, 2008: 10), among which are :

1. The two-dimensional not transparent visual learning media, here are included in these types are: drawings, photographs, posters, maps, charts, short stories, and so on.
2. The two-dimensional transparent visual learning media. This type of media has translucent properties because it is made of plastic materials or of films, which included media types are: slide film, film strips, and so on.
3. The three-dimensional visual learning media. The media has the content or volume such as real objects, which includes media types are: real objects, specimen, mock up.
4. Audio learning media. Audio media associated with hearing aids such as radio, cassette, language laboratories, and telephone.
5. Audio-visual leaning media. The media can display the picture and sound at the same time. Media types are : movies, TV, video, and so on.

This study focuses on the short story which is one of the media that belong to the kind of visual learning media. The media used by researchers to improve the skills of bookkeeping accounting student of

SMK Muhammadiyah 2 Moyudan. Learning by using these media is almost the same as the comic media, only different ways of writing and presentation where the comic more display images while the short story describes the implied messages. Research on media stories also been implemented but the difference lies in the subject.

Short stories are also classified in cognitive learning theory. According to Ausubel, the subject material whis is learned by students must be "meaningful". Meaningful learning is connect the new information associate with the concept that never learned students so that students will understand that based on the concept that they learned, there are still some new informations that should be developed. Ronquillo (2009) suggested that the media is learning materials, tools, and methods used in teaching and learning activities win order to make communication process of education between teachers and learners more effective and efficient, and to improve skills according to the purpose of teaching that had been expected.

#### c. The Using of Learning Media

The acquisition of knowledge and skills, changes in attitudes and behavior can occur because of the interaction between new experiences with anything that had been experienced. According to Bruner (1966: 10-11) in Azhar Arsyad (2008: 7) there are three levels of learning mode, such us direct experience (inactive), the experience of pictorial / images



(iconic), and experience of the abstract (symbolic). The three levels of this experience interacting in an effort to gain new experience.

There are many theories about the models and learning experiences that have given variety of learning media for learning process. Many one of the theory is that made as a reference according to diagram of Peter Shea. Shea and Munir (2008: 69) explain that as much as 90% of students carry out learning to talk and do, 70% through the talk, 50% by hearing and seeing, 30% derived from seeing, 20% through hearing, and only 10% learning outcomes obtained through readin

On the same side with Peter Shea, Edgar Dale (1969) in Munir (2008: 67-68) describes more specifically the influence of media on learning outcomes of learning undertaken by students as follow :

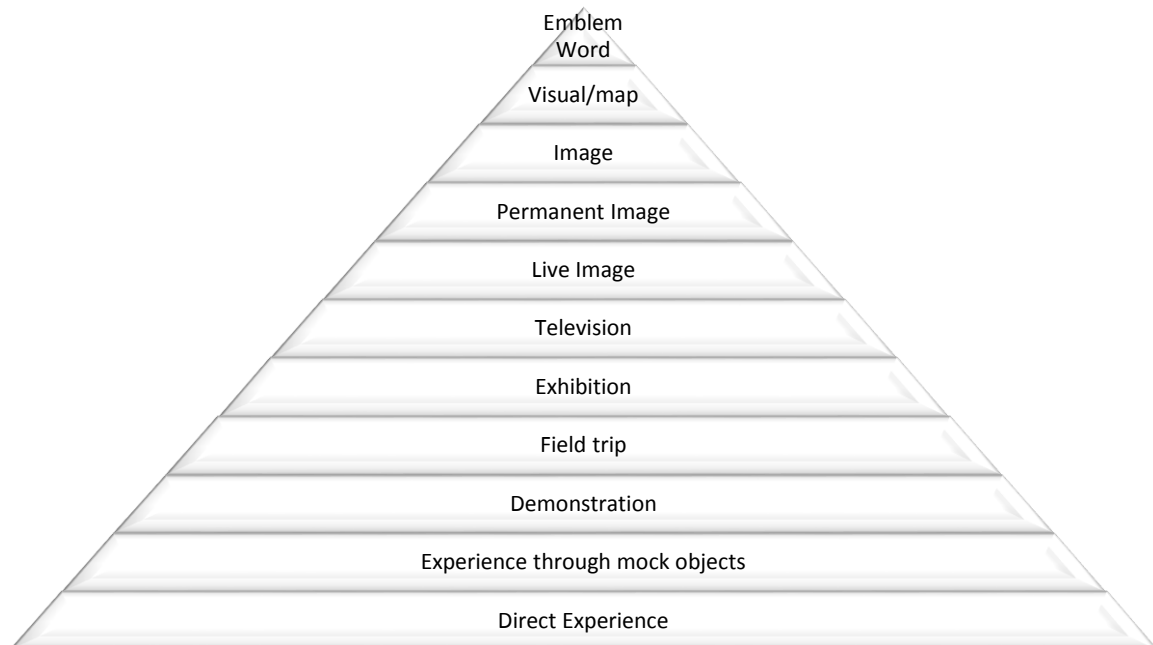


Image. 1 Dale's Cone of Experience (Seels and Richey, 1994:50)

This theory is known as Dale's Cone of Experience (Cone Dale experience). Dale draw a cone that getting to the top, the less learning experience controlled by the student. Study in the triangle is divided into 12 levels. Each level shows the using of media in the learning.

d. The Functions and Benefits of Learning Media

In the learning process there are two very important element, namely the teaching methods and teaching media. Selection of one particular teaching method will affect the suitable type of teaching media, although there are other aspects that must be considered in choosing the media likes the purpose of teaching, types of tasks, and a response that expected from the student to master after teaching takes place and learning contexts including the characteristics of students , Nevertheless, it can be said that one of the main functions of media is addition tools in teaching that also affect climate / condition of the learning environment organized and determined by teacher.

Oemar Hamalik (1986) in Azhar Arsyad (2011: 15) said that the using of media in teaching and learning process can raise desire and new interest, raise motivation and stimulation of learning activities as well as bring a psychological impact on students. The using of learning media in teaching of the orientation phase will greatly help the effectiveness of the learning process at the time, and it is able to raise the motivation and interests of students. Teaching media also helps in improving

comprehension, data presentation attractive and believable, and to improve the skills of the students.

There are several benefits delivered by experts based on a quote from John D. Latuheru (1988: 17-24), such as:

1. Derek Rowentree stated that the media benefits are
  - a) Learning media can increase students' motivation or learners.
  - b) By the learning media, the students will be easier in repeating the thing that have been learned.
  - c) Learning media can stimulate students to learn full and spirit.
  - d) Learning media can more activate the response from students.
  - e) By using the media, can be expected the respons soon.
2. John M. Lannon said that:
  - a) Learning media is useful to attract the students into the subject material that presented.
  - b) Learning media are useful for improving student understanding of the learning material that presented
  - c) Learning media capable of providing or presenting a secure and reliable data about an incident case.
  - d) Learning media is useful to reinforce information.
  - e) By learning media, the data collecting and processing will be easier.

3. Mc. Known said the benefits of using learning media are :

- a) Generally, the learning media is new something for the students to get their attention, as well as the focused on the subject material that presented.
- b) By learning media in the learning activities, the students got more freedom.
- c) Learners easily to understand the subject material that presented by learning media
- d) Improving the student's coriously..

4. Nana Sudjana and Ahmad Rivai (1997: 2), said that the benefits of learning media are :

- a) Teaching process will be more attract the attention so as to motivate students to learn.
- b) Teaching materials will has a clearer meaning, that also allows students to understand the purpose of learning.
- c) Teachings' method will be more varied, not solely verbal communication through explanation by the teacher, so the students won't feel bored and teachers can save energy and time
- d) Students more do the learning activities, because not only hearing the teacher, but also, observing, doing, and take decisions or interpret it.

e. The Criteria of Learning Media's selections

The selection of a learning media is determined by many factors. In determining the type of media that will be used in the learning process, there are several things to consider related to the effectiveness of the use of media. There are several criterias to consider in selecting media proposed by Azhar Arsyad (2008: 75-76), such us :

1. In accordance with the objectives to be achieved.
2. Right to support the content of the lessons that are facts, concepts, principles or generalizations.
3. Practical, flexible, and survive.
4. Teachers are skilled in using it
5. Grouping target
6. Technical quality.

f. The feasibility of media

- a) Aspects and criteria in the assessment of the development of learning media according to Romi Satria Wahono (2006), namely
  - 1) Aspects of software engineering
  - 2) Effective and efficient in the development and the using of learning media.
  - 3) Reliable
  - 4) Maintainable ( can be mantained/manage easily)
  - 5) Reusability (easy to use and simply in operation)

- 6) The accuracy of selection of the type of applications / software / tool for development
  - 7) Compatibility (learning media can be installed / run in various hardware and software)
  - 8) Packaging integrated learning media program and easy in execution
  - 9) Complete documentation learning media program includes: installation instructions (clear, concise, complete), trouble shooting (clear, structured, and anticipatory), the design of the program (obviously, describes the workflow program)
  - 10) Reusable (Some or all of learning media program can be reused to develop other learning media)
- b) The aspects of instructional design :
- 1) Clarity of learning objectives (formulation, realistic)
  - 2) The relevance of the learning objectives with SK / KD / Curriculum
  - 3) The scope and depth of the learning objectives
  - 4) The precision of the use of learning strategies
  - 5) Interactivity
  - 6) Providing learning motivation
  - 7) Contextuality and topicality
  - 8) The completion and quality of learning support materials

- 9) The suitability of the material with the purpose of learning
- 10) The depth of the material
- 11) Easy to understand
- 12) Systematic, coherent, clear logic flow
- 13) The clarity of description, discussion, examples, simulations, exercise
- 14) Consistency evaluation with the aim of learning
- 15) The accuracy and speed of evaluation tools
- 16) The provision of feedback on the evaluation results
- c) The Aspects of Visual Communication
  - 1) Communicative; according to the message and acceptable / appropriate to the target
  - 2) Creative ideas contained in the idea
  - 3) Simple and interesting
  - 4) Audio (narration, sound effect, background, music)
  - 5) Visual (layout, design, typography, warna)
  - 6) Media moves (animations, moving)
  - 7) Interactive layout (navigation icon)

Based on expert opinions regarding to the aspects and criteria of assessment of the feasibility on the learning media, researchers determine some aspects and assessment criteria of Accounting short stories as a learning media that will be developed to be assessed by

experts of material and media experts. Aspects and assessment criteria Accounting short stories as a learning media modified from criteria according to experts coinciding with the needs and characteristics of the media are made. Aspects and assessment criteria for material and media experts :

- 1 Clear storyline
- 2 Capabilities that encourage curiosity of learners
- 3 Grammar according to the ability of learners
- Conformity material with applicable theory of accounting services
- 4 company
- 5 The material can be organized well
- The compatibility of material with accounting services company's
- 6 syllabus
- 7 The level of ease of the material is presented
- 8 Flexibility in use
- 9 Story's title
- 10 Typeface
- 11 Uncluttered page and nice design
- 12 Printed short story clearly visible
- 13 Interesting Cover / Background
- 14 Font size appropriate and readable



- 15 Facilitate the learning process
- 16 Enable students to understand the accounting cycle services  
company  
(Management of document transaction, journals, and ledger)
- 17 Providing motivation to students be more focus on lessons

#### **4. The Curriculum of SMK (KTSP)**

Since the enactment of UU No. 22 years 1999, then refined into UU No. 32 years 2004, education is one of every part that's desentralized. Decentralization of education including curriculum development policy. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) is the operational curriculum developed and implemented in each educational unit. Because drafted and implemented by the education unit curriculum, KTSP is a new round of changes to the national curriculum developed by the center to the school curriculum implemented by autonomous organized and implemented by the education unit. Diversify the curriculum policy is mandated by UU 19 years 2005.

Diversify the curriculum development is a major challenge for schools. The policy requires schools to be able to outline the content standards set by the BSNP into the curriculum in accordance with the situation of school conditions, vision, mission, and goals of the school and its implementation is able to lead learners achieve competency standards.

Education units should begin to develop implementable curriculum at school.

KTSP consists of unit level education objectives, structure and content of education level curriculum, educational calendar and syllabus. One thing that is different between the KTSP with the previous curriculum is the inclusion of subjects Science, Social Science, Arts and Culture as a compulsory subject. This course aims to form a complete Indonesian man in the human spectrum of workers.

KTSP-SMK also adheres to the principle of competence-based curriculum, broad-based curriculum, curriculum-based production with multiple systems holding pattern. KTSP still requires education and training takes place in DUDI.

➤ Mathematics in Social Group, Office Administration and Accounting  
SMK / MAK

1. Understand the concept of riil number operations and its application in solving problems.
2. Understand the system of linear equations, linear inequalities and quadratic equations, and their application in problem solving.
3. Understanding the mathematical logic in the compound statement and kuantor statement and its application in solving problems.
4. Understand the concept of matrix and its application in solving the problems associated with the matrix.

5. Understand the concept of sequence and series and its application in solving problems.
6. Understand the concept of position, distance, and large angles in two-dimensional space and its application in solving problems.
7. Understand the concepts of probability theory and its application in solving problems
8. Understand simple statistical concepts and their application in problem solving.
9. Understand the concepts of financial mathematics and its application in solving problems.
10. Appreciate the usefulness of mathematics in life, which has curiosity, attention and interest in studying mathematics, as well as a tenacious attitude and confidence in solving problems.
11. Understand critically and develop creative activity in solving problems and communicate ideas.
12. Applying mathematics as a basic mastery of competencies productive and self-development.

## **5. Development Model**

### **a. Development Model**

Development model of appropriate teaching materials recommended by Thiagarajan, and Semmel Semmel (Trianto, 2011: 93), is a 4-D model of development or four D models. This model consists of four phases that

Define, Design, Develop, and Disseminate (deployment). Where the stages are very closely linked with each other. Some development of research generally just stop at the Development stage due to the constraints of time, cost, and energy.

**b. Define Step**

This stage is conducted in order to establish and define the conditions needed for learning. This stage consists of a the front-end of analysis, analysis of learners, task analysis, analysis of the concept, and the formulation of learning objectives.

**c. Design Step**

The design phase begins with the developing standards test, followed by the selection of teaching materials appropriate to the material and the characteristics of students, the selection of teaching materials format, and ending with designing teaching materials will be developed.

**d. Develop Step**

This stage is the stage of manufacture of the product which has been designed previously. Furthermore, implementing the draft assessment phase of teaching materials to the validator and make revisions before the draft instructional materials tested on students.

#### **e. Disseminate Step**

This stage is to test the feasibility of products developed on a large group to determine the feasibility of the product in order to be valid and can be justified when it is used.

### **B. Relevant Research**

1. Ecep Mulyana (2011), on his research, the title is The Development of Chemistry Short Story for SMA/MA Class XI 1st Half. The research is the RnD of chemical education. The purpose of the research is to develop chemistry short stories as the learning media for SMA / MA first semester of grade XI that meet the criteria are good quality learning media and know the quality of chemistry short stories as the learning media which is developed based on the assessment of five high school chemistry teacher / MA. The model used is the development of procedural model, that is descriptive model, outlining the steps that must be followed to produce the product. Chemistry short stories as the learning media consists of four chapters, namely: (1) Structure of Atoms, Periodic System, Chemical Elements; (2) Thermochemical; (3) The rate of reaction; (4) Chemical Equilibrium. The initial product of chemistry short stories as the learning media are reviewed and given feedback by media experts and per-reviewer. The quality of chemistry short story as the learning media was rated by five high school chemistry teacher / MA

by filling out a assessment questionnaire contains 8 aspects of assessment, namely the writing approach, the concept of truth, the depth of the concept, the breadth of the concept, feasibility, linguistic, anatomy stories, and overall appearance. The results of this research is the development of chemistry short story as the learning media for SMA / MA classes XI 1<sup>st</sup> semester. The quality of chemistry short story as the learning media based on an assessment of five high school chemistry teacher/MA to approach aspects of writing, the truth of the concept, the concept of depth, breadth concept, feasibility, linguistic, anatomy of short stories, and overall appearance have quality “Very Good (SB)” with an average value of 125.80, so the short story is feasible to used as a learning resource and media support in learning for learners. The equation of the research conducted by Ecep Mulyana with this study is the same media that is used in the form of short stories. The difference is clearly visible on the material that is inserted into a learning media in which Ecep Mulyana paste chemistry, whereas this study used subjects Accounting Services Company.

2. Kusuma Ningrat (2014), on her research, the title is The Development Teaching Materials of Accounting Short Story as The Support of The Learning Implementation Based on Scientific Approach on Basic Equation of Accounting Subject at SMK Nadhlatul Ulama Gresik. The development goal is to produce a short story which can be used as

teaching materials supporting the implementation of scientific-based learning approach to the material basis of the accounting equation class X-2 of accounting in SMK NU Gresik in order to foster students' interest in learning and reading independently and fun, as well as determine the feasibility and student responses to the short story developed. The development model used was adapted from 4P development model which consists of four stages, namely the definition phase, design phase, development phase, without the deployment phase. This research method is descriptive qualitative and quantitative. The results indicate that the feasibility of the development of content, book feasibility, feasibility language, learning scientific feasibility, and feasibility of each graphic obtained a percentage of 81%, 85%, 76%, 79%, and 65% with an average viability of 77%. While the percentage of student response was obtained by 99%. Thus, accounting short story was declared feasible to used as teaching materials to foster interest in reading class X Accounting-2 in SMK Nadhlatu Utama on the basis material of the accounting equation. The relevant equations of research by Kusuma Ningrat with this research is learning media used are short stories. While the differences seen on the purpose and content inserted, Kusuma Ningrat aims to increase students' interest in reading, the study aims to improve bookkeeping skills of the students. The material is inserted by Kusuma Ningrat is the basic equation of accounting whereas this study paste material accounting

services company. The object of research is also different, where the object of study of Kusuma Ningrat is in SMK Nahdlatul Ulama, while the object of this study at SMK Muhammadiyah 2 Moyudan.

### **C. Framework**

Education is a primary need in this era because without education, each country will have difficulty against the swift currents of globalization, which requires that every country has the competence to compete. Indonesia became one developing country to be reckoned with in a competent, especially in the education seeing the number of people who stay there is very much. But in spite of that, it takes a good quality of education where learners become one of the factors that determine good or poor quality of education. For the quality of the learning undertaken by teachers should be optimal. Teachers should always be creative to produce learners who are competent, in this case is the bookkeeping.

Teachers need to provide variety in learning media which is researchers here will conduct research about the development of learning media in the form of short stories in order to improve the skills of accounting bookkeeping to accounting student on accounting subjects companies services, especially for students of class X in SMK Muhammadiyah 2 Moyudan. Stages that will be conducted by researchers in conducting this study are as follows: the definition phase, design phase, development phase and the deployment phase. Before performing the deployment phase,



a feasibility test product in this study is the validation test conducted by media experts to determine the feasibility of using these learning media.

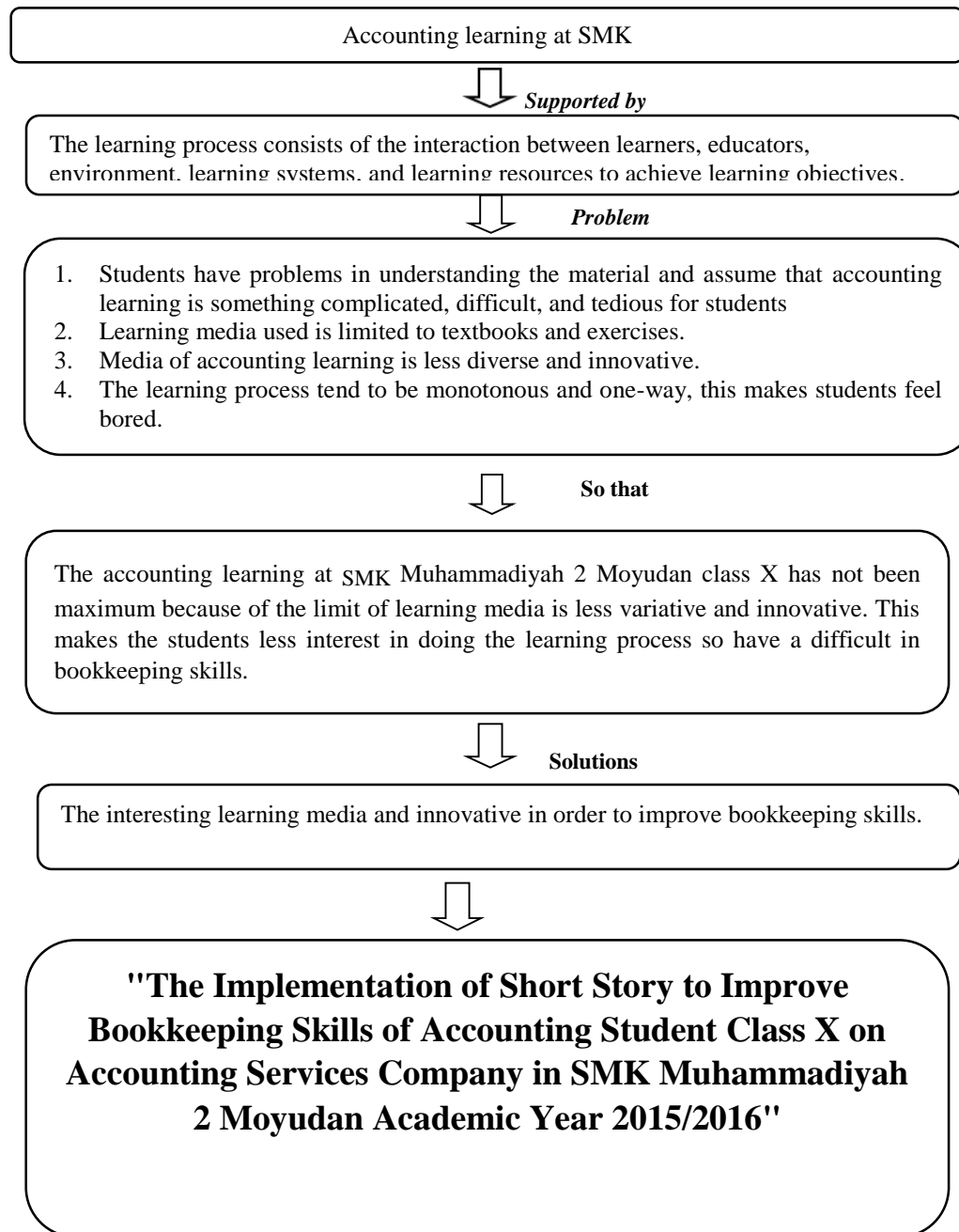


Image 2. RnD Paradigm of Accounting Illustrated Short Story

#### **D. Research Questions and Hypothesis**

Based on the literature review and the framework above, the research questions and hypotheses proposed in this study are :

1. How are the steps of development of short story media for improving the bookkeeping skills of students class X on accounting services company subject at SMK Muhammadiyah 2 Moyudan ?
2. How is the feasibility of using short story as a learning media in improving bookkeeping skills of students class X on accounting services company subject at SMK Muhammadiyah 2 Moyudan ?

Based on the previous literature review, the hypothesis proposed in this research is short story as the learning media is able to improve the bookkeeping skills of the students class X on accounting services company subject at SMK Muhammadiyah 2 Moyudan.

## **CHAPTER III RESEARCH METHOD**

### **A. Research Design**

According to Gerlach and Ely (Azhar Arsyad, 2005: 3), the media was human, material, or events that establish the conditions which make students able to obtain a learning experience. While Sugiyono (2010: 297) stated that the R & D is the research that is used to produce a particular product and test the effectiveness of the product. This research is research that aims to develop innovative short stories in the world of accounting education in the subjects of accounting firm evidence management services subject matter of the transaction, journal, and general ledger posting.

The development of the short story as a accounting learning media using the methods of research and development type 4D models comprising the steps. Define, Design, Development, and Disseminate. Research and development methods used to develop, validate and test the feasibility and products used in the learning process (Trianto, 2007: 65 – 68).

### **B. Location and Time of The Development**

The validation of learning media was done at Accounting Education Major, Economic Faculty, Yogyakarta State University. The feasibility of testing the media to the students had been conducted at SMK Muhammadiyah 2 Moyudan. The research had been conducted on August 2015 till November

2015. For the reporting steps was done on November 2015 till December 2015.

### **C. Research Subject and Object**

The object of the research was accounting short story as the learning media for the students class X which is developed. The subject was the matter and media experts of accounting, that were the lecturers of Accounting Education Major, Economic Faculty, Yogyakarta State University and the accounting teacher of class X at SMK Muhammadiyah 2 Moyudan, and 1 class of class X SMK Muhammadiyah 2 Moyudan was a respondent for scoring the feasibility of the media.

### **D. Operational Definition**

The operational definitions of the research are :

1. Bookkeeping Skills of Manage the document Transactions, journal, and ledger

Document transaction is the evidence of the data source in accounting cycle and must be prepared and managed well in accordance with accounting system by order or sales division, that's the skills of manage the document transactions. While, The recording the transactions into jornal is record the impact of the account. And the manage of ledger is group the transactions by posting the journal into the ledger based on account number or account criteria

## 2. Short Story

Short Story is a fictional narrative prose. Short stories tend to be solid and to the point than other fictional stories as novel. Due to the short, short stories rely successful literary techniques such as character, plot, theme, language and insight more widely than the longer fiction.

### **E. Development Procedure**

Development of research procedures used the 4D model consists of four phases

#### **1. Define Phase**

Analysis of the need at this stage is the media that had been developed by conducting a review of the student, classroom learning and learning media are used. In addition at this stage also conducted an analysis of the syllabus being used as well as the analysis of basic competencies and subject matter.

#### **2. Design Phase**

The designed phase had been conducted after complete the analysis phase. This phase had been done by determining the concept of messages to be delivered with the material, the determination of the form of media stories, short stories manufacture storyline and script, making pictures (if necessary), editing and coloring pictures digitally (if any pictures), lettering (text presents an easy language understood), preparation and finishing.

### **3. Development Phase**

This stage consists of expert validation and test of development.

#### **a. Expert validation**

Validation had been done by materials experts, media experts, and accounting teachers of SMK. Results of the validation that has been corrected subsequently revised the initial product. The same thing with the opinion Sugiyono (2010: 302) that validate the initial product design is done by asking some expert or experts who are experienced to assess products designed.

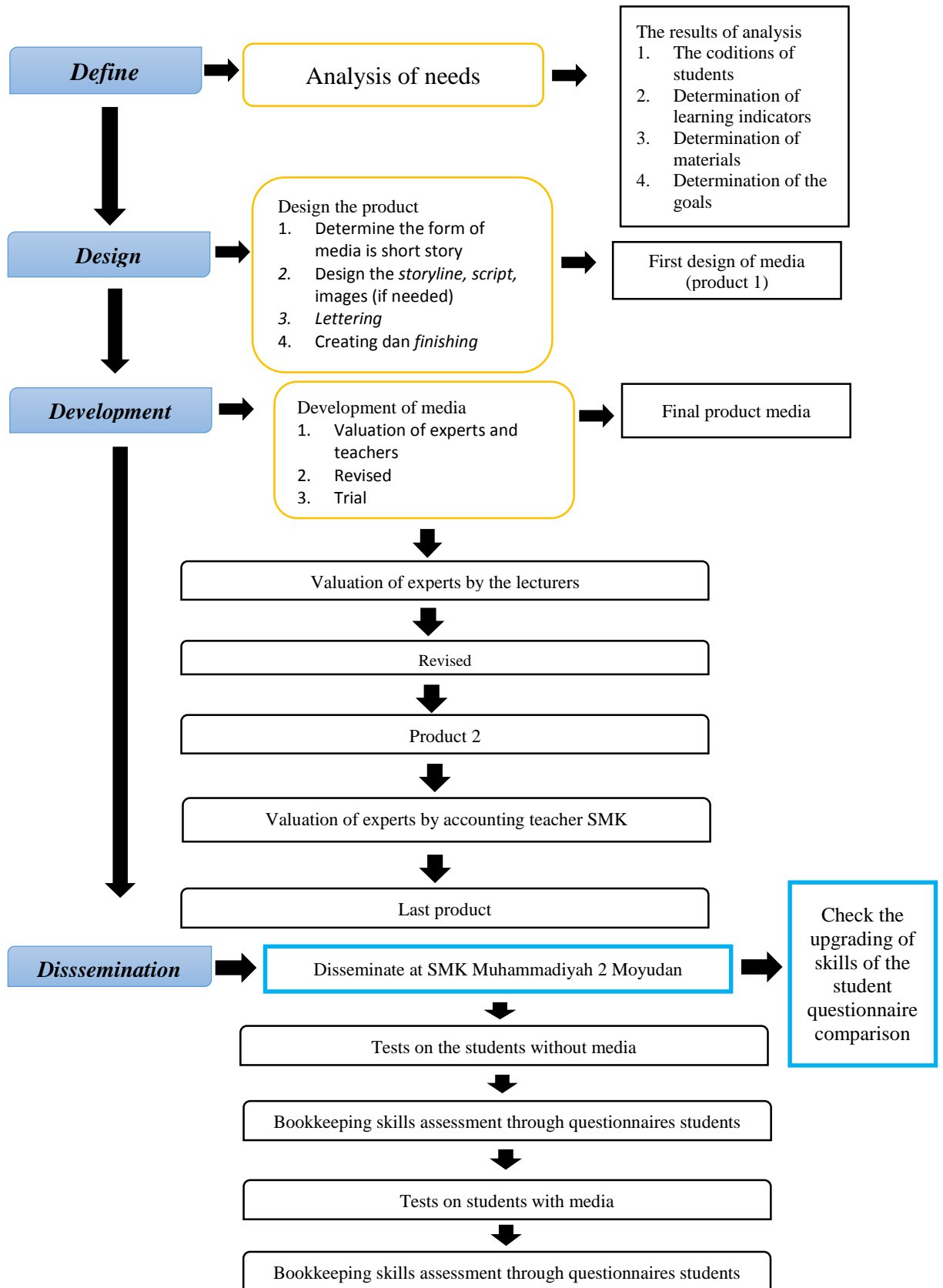
#### **b. Test of development**

Products that have been declared feasible by the validator to be tested against the student will be tested in the study for getting an assessment of the accounting short story (accounting service company) by filling out a questionnaire. The test is done by location trials and then do the analysis and revision if still necessary for product improvement. Product development trials accounting short story was conducted in SMK Muhammadiyah 2 Moyudan with two classes of class X.

### **4. Dissemination/Deployment Phase**

The deployment phase was the last step of this research and development. On the stage, the deployment of last products that have been revised and refined based on input and advice from experts material,

media experts, teachers, and students. Deployment had been done with the purpose in knowing the increasement of student's bookkeeping skills and short stories which is developed by researchers has more benefit widely to assist teachers and students in the learning process. Product distribution is done only for SMK Muhammadiyah 2 Moyudan that had been used for future learning activities. The delivery of the products had beenn done only on the principal, curriculum, library, accounting teacher, as well as class X students majoring in Accounting.



Images 3. The phases of research and development of accounting short story



## F. Data Collection Technique

The data had been collected for knowing the feasibility on the research and development accounting short story (accounting services company) used the questionnaire that had been given to the matter and media experts, accounting teacher, and the students as the subject.

## G. Data Collection Instrument

The research instrument is a feasibility questionnaire of the short story adapted from Ecep Mulyana (2011). The feasibility was assessed on the quality of the short story from the aspect of the writing approach, the truth of the concept, the concept of depth, breadth concept, feasibility, linguistic, anatomy stories, and overall appearance. Here is a lattice to assess the feasibility of instructional media stories:

### 1. Feasibility Assessment of Media and Materials Instruments

Feasibility assessment instruments by material experts and media experts in the aspect of material and media.

Table 1. Lattice of Feasibility Assesments Instrument by Materials Expert

No.	Rated Aspect
1.	Completeness of the materials
2.	The relevance of the material in the form of Accounting Services Company (accounting services company, transaction document, journals and ledgers)
3.	The relevance of the material subject with the accounting services company (accounting services company, transaction documents, journals and ledgers)
4.	The truth content of the material
5.	Clarity of the contents of the material

No.	Rated Aspect
6.	Systematic presentation of the material in accordance with the basic competencies in syllabus
7.	Clarity example given
8.	Clarity of language in accordance with daily language of students
9.	The accuracy of the image to explain the material

(Source : Ecep Mulyana, 2011)

Table 2. Lattice of Feasibility Assesments Instruments by Media Expert

No.	Rated Aspect
1.	Clarity of the story title
2.	Clarity of storyline
3.	Clarity of the story background (place and time)
4.	Type and size of letters corresponding to read
5.	The size of the image that is quite clear and interesting
6.	Uncluttered page design and interesting
7.	Easy to use as a supporting media of the activities of students
8.	Flexibility of use
9.	Adding the imagination of students of the materials subject through the narrative contained in the media
10.	Adding to the interest of students in reading and writing
11.	Consistency of the main characters in the story (Bondan, Diaz, and Dani)

(Source : Ecep Mulyana, 2011)

Table 3. Lattice of Feasibility Assesments Instruments by Teacher

Table 3.1 Feasibility Assements Instruments of Materials Aspect

No.	Rated Aspect
1.	Completeness of the materials
2.	The relevance of the material in the form of Accounting Services Company (accounting services company, transaction document, journals and ledgers)
3.	The relevance of the material subject with the accounting services company (accounting services company, transaction documents, journals and ledgers)

No.	Rated Aspect
4.	The truth content of the material
5.	Clarity of the contents of the material
6.	Systematic presentation of the material in accordance with the basic competencies in syllabus
7.	Clarity example given
8.	Clarity of language in accordance with daily language of students
9.	The accuracy of the image to explain the material

(Source : Ecep Mulyana, 2011)

Table 3.2 Feasibility Assements Instruments Media Aspect

No.	Rated Aspect
1.	Clarity of the story title
2.	Clarity of storyline
3.	Clarity of the story background (place and time)
4.	Type and size of letters corresponding to read
5.	The size of the image that is quite clear and interesting
6.	Uncluttered page design and interesting
7.	Easy to use as a supporting media of the activities of students
8.	Flexibility of use
9.	Adding the imagination of students of the materials subject through the narrative contained in the media
10.	Adding to the interest of students in reading and writing
11.	Consistency of the main characters in the story (Bondan, Diaz, and Dani)

(Source : Ecep Mulyana, 2011)

## 2. Instruments Feasibility Test Instruments on Student

Table 4. Lattice of Feasibility Assesments Instruments by Students

Table 4.1 Feasibility Assesments Instruments of Materials Aspect

No.	Rated Aspect
1.	Completeness of the materials
2.	The relevance of the material in the form of Accounting

	Services Company (accounting services company, transaction document, journals and ledgers)
No.	Rated Aspect
3.	The relevance of the material subject with the accounting services company (accounting services company, transaction documents, journals and ledgers)
4.	The truth content of the material
5.	Clarity of the contents of the material
6.	Systematic presentation of the material in accordance with the basic competencies in syllabus
7.	Clarity example given
8.	Clarity of language in accordance with daily language of students
9.	The accuracy of the image to explain the material

(Source : Ecep Mulyana, 2011)

Table 4.2 Feasibility Assesments Instruments of Media Aspect

No.	Rated Aspect
1.	Clarity of the story title
2.	Clarity of storyline
3.	Clarity of the story background (place and time)
4.	Type and size of letters corresponding to read
5.	The size of the image that is quite clear and interesting
6.	Uncluttered page design and interesting
7.	Easy to use as a supporting media of the activities of students
8.	Flexibility of use
9.	Adding the imagination of students of the materials subject through the narrative contained in the media
10.	Adding to the interest of students in reading and writing
11.	Consistency of the main characters in the story (Bondan, Diaz, and Dani)
12.	Adding my skills in bookkeeping skills in accounting services company in terms of : Accounting services company, management of transaction documents, journals, and ledger

(Source : Ecep Mulyana, 2011)

### 3. Effectiveness Test Instruments Before and After Using Media on Students

Table 5. Lattice of Bookkeeping Skills Assessment Before Using Media

No.	Rated Aspect
1.	The media is already quite clear to me
2.	I've been able to manage the transaction document with this media
3.	I've been able to do journalizing with this media
4.	I was able to post ledger with this media
5.	I feel that I have good bookkeeping skills with this media

(Source : Page 14)

Table 6. Lattice of Bookkeeping Skills Assessment After Using Media

No.	Rated Aspect
1.	Media illustrated short story is clear enough for me
2.	I've been able to manage the transaction document with this media
3.	I've been able to do journalizing with this media
4.	I was able to post ledger with this media
5.	I feel that I have good bookkeeping skills with this media

(Source : Page 14)

## H. Data Analysis Technique

### 1. Data Process of The Product's Development

Research and development of accounting short story had been adjusted to development procedures were performed using descriptive data analysis phase in this study are:

- a. Collected the references about the materials of Accounting Services Company (kinds of service companies, document transactions, journals, and ledger)

- b. Developed instruments due diligence and preparation of short stories.
- c. Media feasibility assessment that had been conducted by Accounting matter experts, through the validation process in order to obtain a revision of short stories.
- d. Furthermore, assessment and validation had been performed and produced revisions by media experts.
- e. Then trials conducted of short story that have been revised accounting for the 14 students of class X SMK Muhammadiyah 2 Moyudan.

## 2. Data Feasibility of The Resulting Product

Analysis of the data used in the descriptive analysis of the variables was the quality aspect of short stories based on content, language, variations in the presentation, holistic view, plot, and the suitability of the material.

The phases of analysis of the data conducted feasibility of short story was changing the assessment in the form of qualitative to quantitative with the provisions in Table 3.

Table 7. The Guidelines of Scoring

Qualitative Data	Score
SB (Very Good)	5
B (Good)	4
C (Medium)	3
KB (Bad)	2
SKB (Very Bad)	1

Calculate the average score:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

Noticed:

$X$  = average score

$\sum X$  = total score

$N$  = total of experts

Changing the average score be qualitative :

Table 8. The Criterias of Ideal Scoring

Score	Score Range	Category
A	$X > Mi + 1,5 Sdi$	Very Good
B	$Mi + 0,5 Sdi < X \leq Mi + 1,5 Sdi$	Good
C	$Mi - 0,5 Sdi < X \leq Mi + 0,5 Sdi$	Medium
D	$Mi - 1,5 Sdi < X \leq Mi - 0,5 Sdi$	Bad
E	$X \leq Mi - Sdi$	Very Bad

Notices :

$X$  = Average score

$M_i$  = Ideal average

$$= \frac{1}{2} (\text{ideal maximum score} + \text{ideal minimum score})$$

$S_{di}$  = Standard deviation

$$= \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$$

Ideal maximum score =  $\sum$  The highest indicator  $X$  score

Ideal minimum score =  $\sum$  The lowest indicator  $X$  score

Analysis of quantitative data related to bookkeeping skills of students in the form of data from questionnaire data obtained from the students. Every aspect of indicators of achievement has made the range of scores of 5, 4, 3, 2, 1. The formula for calculating the percentage of the results of questionnaire data bookkeeping skills improvement of students by Mulyasa, namely:

$$\% \text{ Bookkeeping Skills} = \frac{\text{Total Score}}{\text{Maximum Score}} \times 100\%$$

Improved accounting bookkeeping skills of students presented a score calculated by bookkeeping skills on the indicators studied. The success of the action as well when every indicator was set to at least 75% (Mulyasa, 2008: 101).



## **CHAPTER IV RESULT AND DISCUSSION**

### **A. Research Description**

#### **1. Description of Location, Subject, and Time of Research**

The research was conducted at SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta is located in Ngentak, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta. Subject of this research trial is a class X AK, there are 14 students and all are women. Research does not use the 16 students because there are two students who are being treated at the time of the research. The next subject is accounting teacher of class X SMK Muhammadiyah 2 Moyudan. The number of teachers who are in the school of accounting are three people, and the teacher who teach class X is only one person. The school has a limited time use of the laboratory so researchers determined that the instructional media used are print media. The research was conducted in August 2015 until the month of November 2015 as well as the reporting phase was conducted in November 2015 until December 2015.

### **B. Results of Research and Development**

Based on the research questions and hypothesis, the implementation of development research is carried out based on the points that have been listed in the research questions and hypothesis as well as adjusted to the four stages of Research and Development "4D Models" with the following details:

## **1. Development Stage of The Media**

Stages of development aims to analyze the problems and everything is needed by students and teachers as well as make adjustments to the facilities owned by the school, especially in the classroom. The purpose of the adjustment of the facilities owned by the school is to determine what kind of media that easy to implemented in the learning process in the classroom. In the development stage consists of two phases: definition and design phase of the product. Here is a detailed explanation of the two stages:

### **1) Define Phase**

Definition phase is done through the school needs analysis based on observation and interviews in which on December 10 and August 11 researcher do the first observation conjunction with PPL UNY activities carried out by the researcher. Observation is done by looking at the condition of the direct learning in the classroom and interviews with the teacher of the class that handles accounting especially in the class X. Based on observations, researchers found that the problems of the teachers' instructional media were used only in the form of textbooks and researchers as an observer to see that the teachers only use the lecture method without the inserted media interest. There are also some conclusions of problems faced by student based on the observation (interview) the following:

- a) Students feel sleepy when explained only by the conventional method
- b) The source of learning or learning media is less interesting
- c) Students are more interested in reading the novel and stories that illustrated than by reading a book accounting.

Then on 31 August and 1 September 2015 the researchers were still a PPL student at SMK Muhammadiyah 2 Moyudan try to take conclusions by doing a crossword puzzle accounting game and accounting matching card. Students become more enthusiastic in the process of learning and easier to improve the skills of its books, the researchers also conducted open interviews to all students on a short story illustrated in which is inserted the material accounting and students gave positive feedback and hope there will be a short stories which is inserted accounting materials.

Furthermore, researchers conclude that the students will be more interested if the learning media of accounting which will be used in the learning process is increasing not only in textbooks, the researchers began to make short stories accounting for class X SMK Muhammadiyah 2 Moyudan to the materials subject of accounting services company with some Competence Standard and Basic Competence as follows:

### 1. Standard of Competence

Managing the transaction documents

# Basic Competencies :

- a. Identify transaction documents
- b. Verify the transaction documents

### 2. Standard of Competence

Processing journal entries

# Basic Competencies :

- a. Setting up the management of journal
- b. Record the transaction into journal

### 3. Standard of Competence

Processing ledger

# Basic Competencies :

- a. Preparing ledger
- b. Posting the journal into ledger
- c. Match the account balance in the general ledger and sub-ledger
- d. Compiling a list of account balances in the ledger

The researchers' reason in choosing the material because in the interview process with teachers, such materials are basic materials that would complicate the new X class students studying accounting because if essentially already understand, it will be easier for teachers to conduct further material explanation. The reason the researchers chose a short

story illustrated this because researchers had conducted observations schools and interviews students in which the use of computer lab very limited time and interview the students explained that the majority of students are less likely to access the internet due to limited private facilities at their disposal to access the internet. So, the researchers took the decision that illustrated short stories will be available in printed form or hardfile.

## 2) Design Phase

Developers do the designing of Accounting short story illustrated based product design needs analysis is obtained as follows:

- a. Short stories illustrated with the base material is accounting services company
- b. Accounting illustrated short story with standards of competencies and basic competencies :

### 1. Standard of Competence

Managing the transaction documents

# Basic Competencies :

- a. Identify transaction documents
- b. Verify the transaction documents

### 2. Standard of Competence

Processing journal entries

# Basic Competencies :

- a. Setting up the management of journal
- b. Record the transaction into journal

### 3. Standard of Competence

Processing ledger

# Basic Competencies :

- a. Preparing ledger
- b. Posting the journal into ledger
- c. Match the account balance in the general ledger and sub-ledger
- d. Compiling a list of account balances in the ledger
- c. The storyline in the short story is an event that happens in daily life
- d. Character created in version of animated images are funny
- e. Printed in book form with A4 size paper
- f. Accounting illustrated short stories can be used as a learning media both in the classroom and outside the classroom independently and make the reader not too tense in studying Accounting material in it

After creating the design of products, made the illustrated short stories with the manufacturing process as follows :

- a. Determination of the concept of message

The first step is to look for messages reference that suitable for students through several short stories, novels, and comics. This

determination is done with the intent to convey some moral message to the students that will be inserted into the illustrated short story.

b. Making the storyline and script

The next step developers are working on creating the title and storyline adapted to the teenager short story in general in order to attract more readers in accordance with the level of emotional development of students but does not rule out the material presented. Making the storyline and script are used to facilitate the creation and design drawings. Results of making the storyline and script are divided into 4 chapters in which Chapter I, entitled Accounting Services Company, Chapter II, entitled Management Transaction Document, Chapter III, entitled Processing Journal Entries, and Chapter IV, entitled Processing Ledger.

c. Making the Picture, Editing, and Colour

After creating a storyline, a developer working on creating image and characterizations are pursued in accordance with the conditions of the students. Images designed subsequently scanned by the settlement application using Adobe Photoshop CS 3 and Coreldraw X7 for editing and coloring (Black and White). The image-making in collaboration with one of the co-developers who are experts in the illustrations in digital image.

d. Lettering

Giving the text in word balloons carried based the script by taking into account the language easy to understand and contains a moral message either express or implied.

e. Preparation and finishing

The final step of the design illustrated short story is conducting the preparation and finishing by the preparation of the title page, table of contents, standards and basic competencies, the introduction of the characters, the plot, references, and the cover page and into the initial design of the media. An initial draft media printed as a book of illustrated short story.

## **2. Feasibility Test of The Media**

### **1) Development Phase (Feasibility Test )**

Development of accounting illustrated short story with material of accounting services company validated by Ms. Adeng Pustikaningsih, M.Si (Lecturer of Department of Accounting Faculty of Education UNY) as material expert, Mr. Rizqi Ilyasa Aghni, S.Pd., M.Pd. (Lecturer in Accounting Education FE UNY) as the media experts. Validation of illustrated short story was also carried out by Drs. Mursid Susilo (Teacher of Accounting at SMK Muhammadiyah 2 Moyudan) as a matter experts and is considered necessary to assess the short story for feedback and



recognition feasibility of short story in accordance with Accounting learning at SMK class X before tested to the students.

#### **a. Validation of products**

##### **1) Validation by Material Experts**

Validation of Accounting illustrated short story materials aims to assess the material aspect of it. Media learning material in Accounting illustrated short story developed, validated by material expert. Assessment of the products developed using a questionnaire carried out with 1-5 scale where studies related to instructional materials in accordance with the Accounting materials is Accounting Services Company.

Accounting illustrated short story product which have been assessed, get input and advice from material expert. The advices in the form of language used is more natural, the mention of the brand and name of the person who has been known or famous to be disguised, then produce second product. The input obtained are as follows:.

- a. Completion of language toward a more raw or natural.
- b. The disguise of brand name products, the company, and the names of people who are already known well.
- c. Subtitution of word "neraca saldo percobaan" be "neraca saldo".

- d. The addition of sharpness of the text in the box on a material transaction document management in the examples of transaction documents.

a) Material Aspects

Material aspects include the feasibility of the material in the media developed. The results of material expert assessment of the accounting illustrated short story is as follows:

Table 9. Assessment by Experts of Material on Material Aspects

No.	Rated Aspect	Score
1.	Completeness of the materials	4,00
2.	The relevance of the material in the form of Accounting Services Company (accounting services company, transaction document, journals and ledgers)	4,50
3.	The relevance of the material subject with the accounting services company (accounting services company, transaction documents, journals and ledgers)	4,50
4.	The truth content of the material	4,00
5.	Clarity of the contents of the material	4,00
6.	Systematic presentation of the material in accordance with the basic competencies in syllabus	5,00
7.	Clarity example given	4,50
8.	Clarity of language in accordance with daily language of students	4,00
9.	The accuracy of the image to explain the material	4,00
Total Score		38,50
Average Score		4,28

Source: Primary data are processed on page cxxx

## 2) Validation by Media Experts

Validation of Accounting illustrated short story has included several indicators. Results of the validation by the media expert

assessment done by filling out a questionnaire on a scale of 1-5 Accounting illustrated short story. Input from media experts used as a reference in making revisions and produce second product.

**a) Media Aspect**

The results of expert assessment on the media aspect of Accounting illustrated short story as a learning media is :

Table 10. Assessment by Experts of Media on Media Aspects

No.	Rated Aspect	Score
1.	Clarity of the story title	4,00
2.	Clarity of storyline	5,00
3.	Clarity of the story background (place and time)	4,50
4.	Type and size of letters corresponding to read	4,00
5.	The size of the image that is quite clear and interesting	4,50
6.	Uncluttered page design and interesting	4,00
7.	Easy to use as a supporting media of the activities of students	4,50
8.	Flexibility of use	4,00
9.	Adding the imagination of students of the materials subject through the narrative contained in the media	4,50
10.	Adding to the interest of students in reading and writing	4,00
11.	Consistency of the main characters in the story (Bondan, Diaz, and Dani)	4,00
Total Score		47
Average Score		4,27

Source: Primary data are processed on page cxxxi

**b. The First Phase of Product Revision**

The first stage of revisions is done after the preliminary design of the accounting illustrated short story validated by material experts

and media experts. Based on the advice of material expert and media experts, the revision conducted by researchers are as follows:

1) Revision of material aspect

1. On the page 2

Before revision : The dialogue of Dani to Bondan is “Ya nih, tadi bangun kesiangan karena semalem video call sama pacar aku di luar kota”.

After revision : The dialogue of Dani is “Ya nih, tadi aku bangun kesiangan karena semalam membaca buku akuntansi perusahaan jasa”.

Before revision : The dialogue Bondan to Dani is “yaelah gaya banget, dari dulu nembak cewek gak diterima-terima”.

After revision : The dialogue Bondan to Dani is “Duh, biasanya jug abaca novelnya Rahmetya Diki”.

2. On the page 3

Before revision : The dialogue of public transportation drivers to Bondan and Dani is “Yaelah bocah bawel banget ini, ya ini jalan”.

After revision : The dialogue of public transportation drivers to Bondan and Dani is “Ya sabar dong, ini angkot bukan jet pribadi”.

3. On the page 5

After revision : The dialogue of Security to Diaz is replacement of the word “Woy”.

After revision : The dialogue of Security to Diaz is “Hei”.

4. On the page 8

Before revision : The dialogue of Security to Bondan and Dani is “Ok-ok, sini kalian masuk, tulis nama di buku keterlambatan, trus lari memutari lapangan 1x, saya senang ada korban yang menulis di buku ini, hehehe”.

After revision : The dialogue of Security to Bondan and Dani is “Ok-ok, sini kalian masuk, tulis nama di buku keterlambatan, trus lari memutari lapangan 1x, hitung-hitung olah raga pagi, hehehe”.

5. On the page 12

Before revision : The dialogue of Diaz to Bondan and Dani is changing the name “Pak Bodrex”.

After revision : The dialogue of Diaz to Bondan and Dani is changing the name “Pak Jajang”.

6. On the page 15

Before revision : The dialogue of classmates to Diaz and Dani “Ye..Apaan sih ini berdua GLBT-an di kelas !! Di Facebook sana pakai foto pelangi, hahahaha”.

After revision : The dialogue of classmates to Diaz and Dani “Ye..Apaan sih ini rebut di kelas, cowok sama sowok lagi”.

7. On the page 16

Before revision : The dialogue Dani to Diaz is removing sentence “Makan temen nih”.

After revision : The dialogue Dani to Diaz is “Wah Diaz, enggak bu”.

8. On the page 20

Is replacing sentence “neraca saldo percobaan” be “neraca saldo”

9. On the page 21

Is replacing sentence “neraca saldo percobaan” be “neraca saldo” and removing “penjurnalan” because of double typing.

10. On the page 23

Before revision : The dialogue of Bondan to Diaz is “cantik kali bro, sepertinya kamu mulai homo beneran karena kelamaan duduk di samping dani”.

After revision : The dialogue of Bondan to Diaz is “Ya cantik sih, memangnya Marissa mau sama kamu”.

11. On the page 24

Is removing sentence and first box

12. On the page 28

Before revision : The dialogue of Diaz’ Father to Diaz is “ya ajak mereka sajalaj, memangnya kau sudah punya pacar untuk kau ajak ke mana saja, kau sudah ku belikan motor keren, dan wajah tampan warisan dai ayah kau masih saja jomlo, bikin malu marga kita saja kau. Kalau bulan depan masih jomlo, ku ganti motor kau dengan sepeda gunung, hahaha”.

After revision : The dialogue of Diaz’ Father to Diaz is “Ya ajak mereka sajalah biar ada teman mengobrol, memangnya siapa lagi teman

akrab kau, daro dulu bertiga terus seperti boyband”.

13. On the page 29

Before revision : The dialogue of Diaz’ Father to Diaz is  
 “hahaha, salah sendiri peran kau jadi anak,  
 ya pakai akal kau, knalpot kau kan besar,  
 salah satunya duduk saja di atas knalpot,  
 hahaha”.

After revision : The dialogue of Diaz’ Father to Diaz is  
 “Ya tapi lebih baik seperti itu karena  
 mereka berdua setia berteman dengan kau  
 dari awal masuk sekolah”.

14. On the page 31

Before revision : The dialogue of Dani to Diaz is “Yoi bro,  
 piye ?”.

After revision : The dialogue of Dani to Diaz is “Halo Diaz,  
 ada apa ? mau ajak main ke mana nih ?”.

Before revision : The dialogue of Diaz to Dani is “Piya piye,  
 aku di depan rumahmu nih sepi banget kaya  
 markas teroris, kamu di mana ?”.

After revision : The dialogue Diaz to Dani is “Hadeuh main  
 terus, kamu di mana nih ?”.



15. On the page 33

Before revision : The dialogue Diaz to Dani is “eh itu kertas apaan alay banget warna warni, kamu daftar anggota GLBT ?”

After revision : The dialogue of Diaz to Dani is “Eh itu kertas apaan warnanya ngejreng sekali seperti kartu boyband fansclub ?”.

16. On the page 37

Is replacing brand “Kawasaki” be “Yamahmud”

17. On the page 43-46

Revisions on these pages is to sharpen the writing and image quality that was in the box in order to be read clearly.

18. On the page 51

Revision on this page is by adding a sentence “Arti kata” on the first dialogue by teacher to the students.

19. On the page 53

Before revision : The dialogue of Teacher to Diaz and other students is “canggih sekali kamu, nah anak-anak, kalian contoh diaz ya tapi jangan contoh senyum-senyum sendiri atau kalian akan jomblo seumur hidup karena tidak ada yang berani dekat dengan kalian”.

After revision : The dialogue of Teacher to Diaz and other students is “canggih sekali kamu, nah anak-anak, kalian contoh Diaz ya tapi jangan contoh senyum-senyum sendiri nanti kalian dianggap kurang waras”.

20. On the page 54

The revision on this page is removing sentence “salah dua” on the Teachers’ dialogue when explained the materials.

21. On the page 60

Revision of this page is removing the bottom column.

22. On the page 66

Before revision : The dialogue of Diaz to Bondan and Dani is

“Duh ini orang kayak boyband duo racun saja kompakan, palingan habis utang lagi di kantin”.

After revision : The dialogue of Diaz to Bondan and Dani is

“Duh kalian ini seperti HP dualism, bersama terus, sepertinya habis ngutang lagi sama ibu kantin”.

23. On the page 67

Revision on this page is adding the word ballons on the first image.

24. On the page 69

Before revision : The dialogue of Students to the Teacher is

“Belum pak, tapi siap lulus,  
hehehehehe”.

After revision : The dialogue of Students to the Teacher is

“Belum 100% pak, hehehehehe”.

25. On the page 71

Before revision : The dialogue of Teacher to Bondan is “ya

keren, seperti buku yang berada di kolong  
meja kamu ya jawabannya persis, ayo  
bukunya ditaruh di atas meja, jangan  
dibiasakan kurang jujur”.

After revision : The dialogue of Teacher to Bondan is “Ya

bagus sekali, tapi kok bahasanya sama  
dengan buku yang berada di laci mejamu,  
ayo bukunya diletakkan di atas meja”.

26. On the page 85

Revision on this page is shifting “Daftar Saldo Utang  
Dagang” ke bawah menebalkan tulisannya.

27. On the page 89

Is replacing the name “Mario Teguh” be “Mario Tegar”.

28. On the back cover

Revision on the page is replacing the name “SMK Extra Boss” be “SMK Sukses Karya”.

## 2) Revisions on aspects of media

### 1. Magnification of the word



Image 4. Display page 3 before revision

Page 3 after revision :



Image 5. Display page 3 after revision

2. Addition prologue when Diaz was waiting Bondan and Dani in front of school

Page views before the revision :

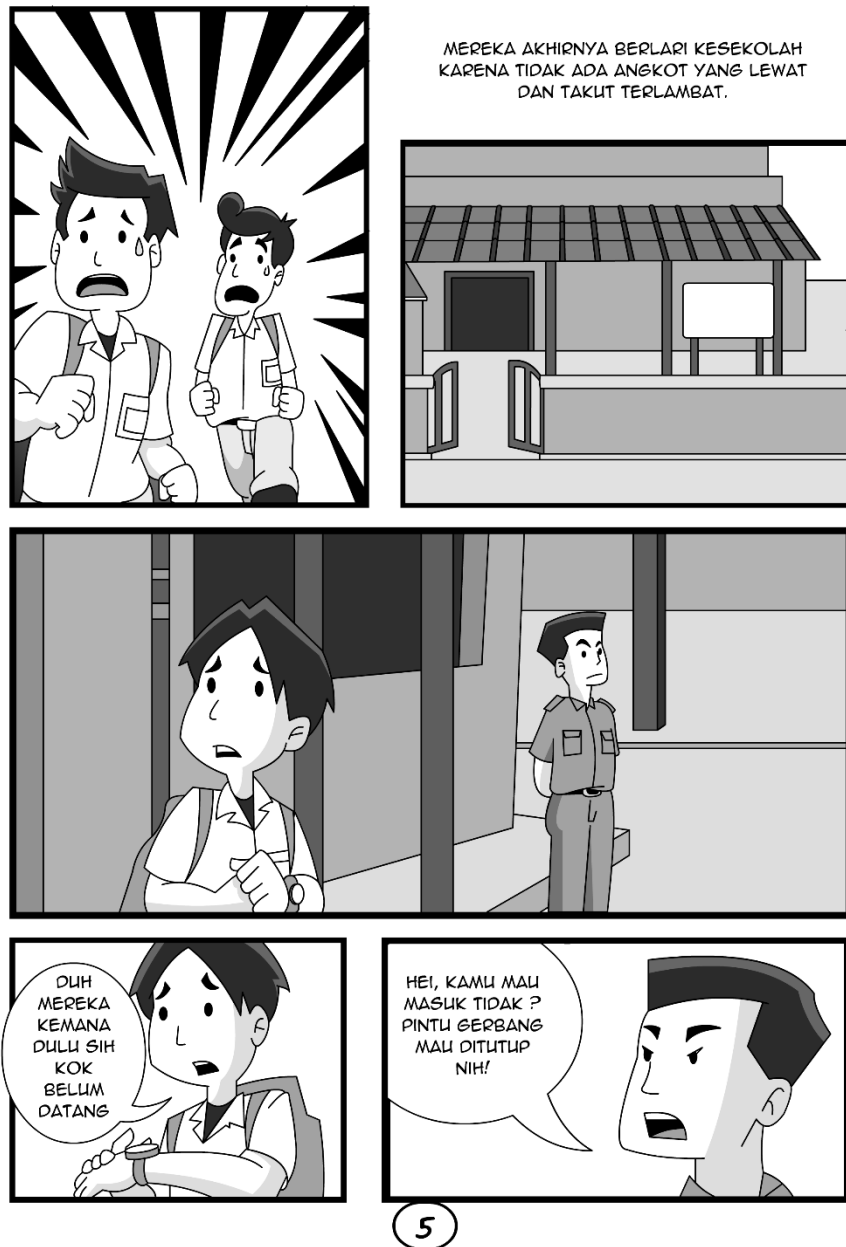


Image 6. Display page 5 before revision

Page 5 after revision :

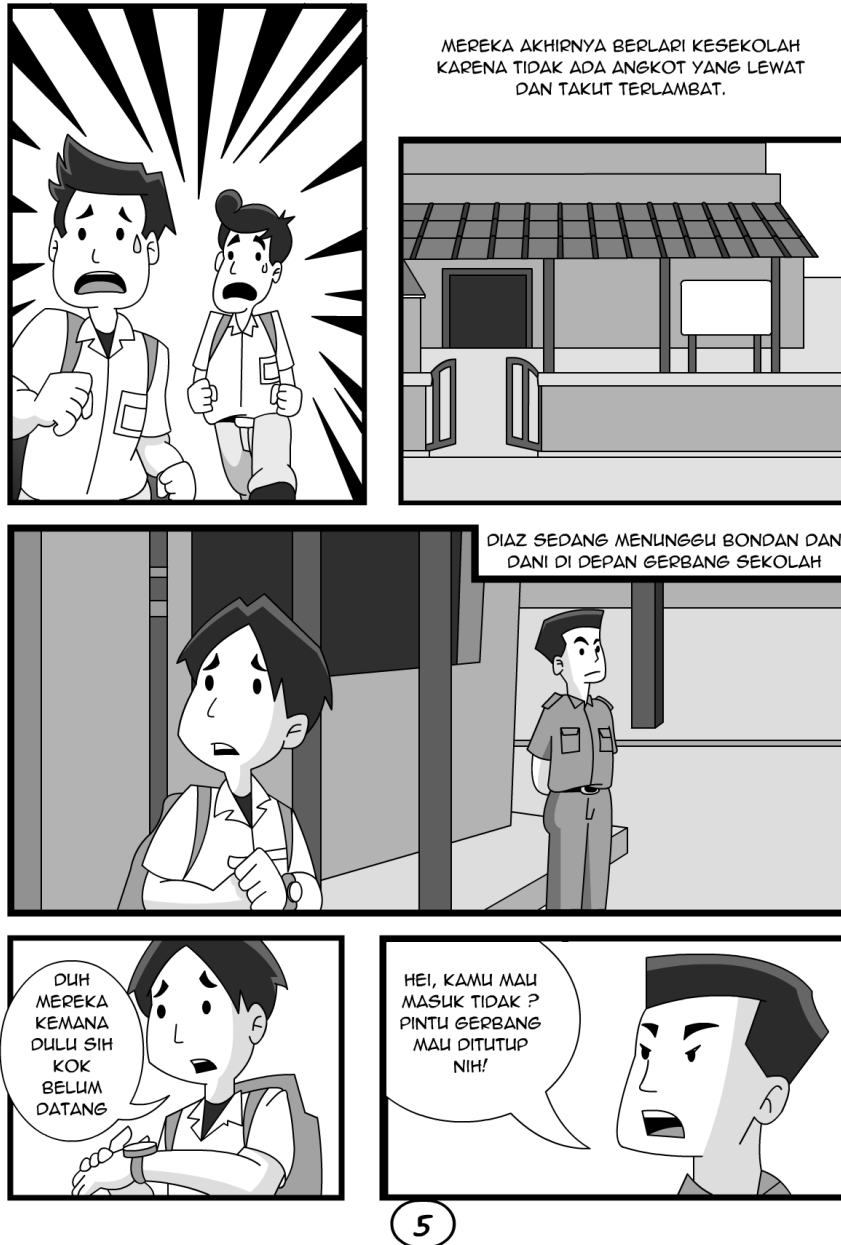


Image 7. Display page 5 after revision



3. The addition of sound of footsteps of two people who are approaching the school gate school.



Image 8. Display page 6 before revision



Image 9. Display page 6 after revision

4. Turn on the picture Bondan and Dhani facial expressions when given a delay sanction by Security



Image 10. Display page 8 before revision



Image 11. Display page 8 after revision

5. The addition of the prologue on a sunny morning and the weather conditions at the execution penalties for late Bondan and Dani

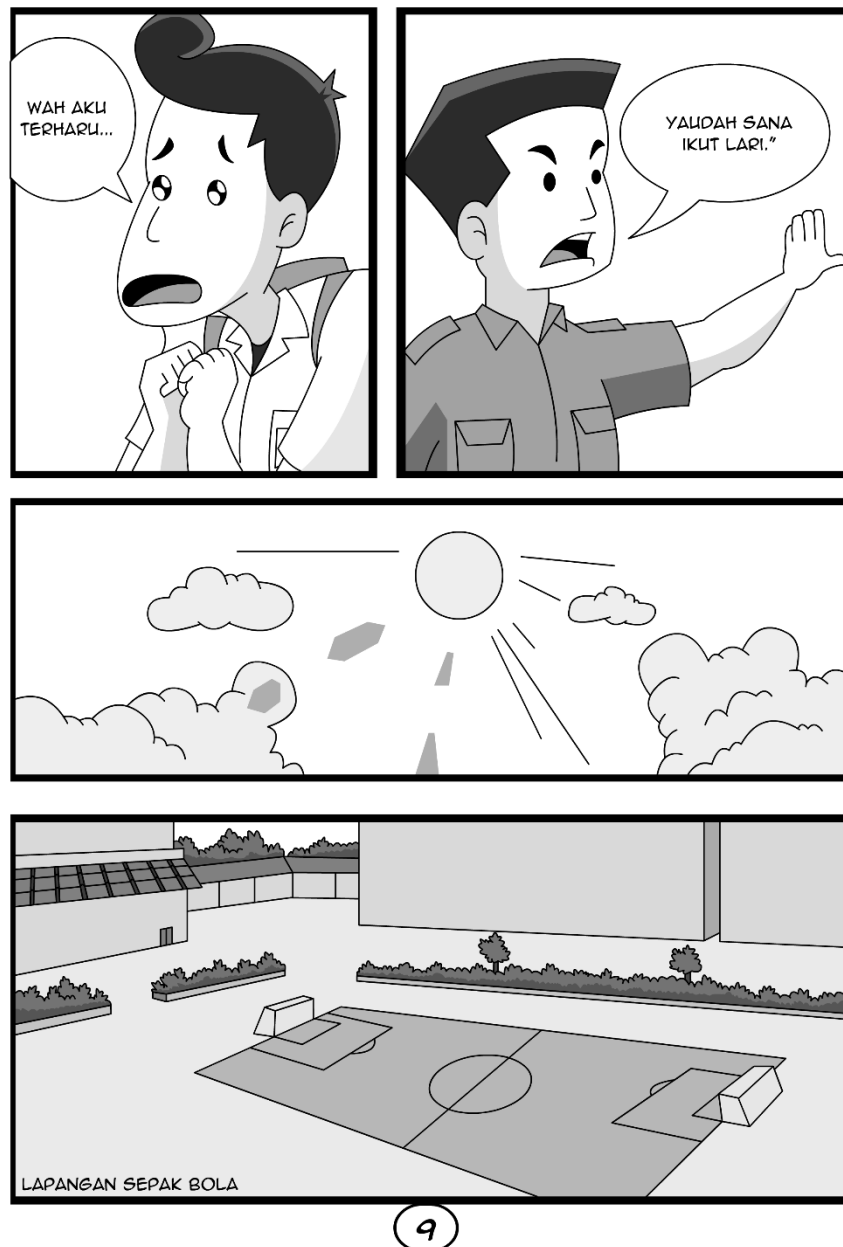


Image 12. Display page 9 before revision



Image 13. Display page 9 after revision

6. Substitution of the background color on the answer accounting cycle services company to match the color of the whiteboard

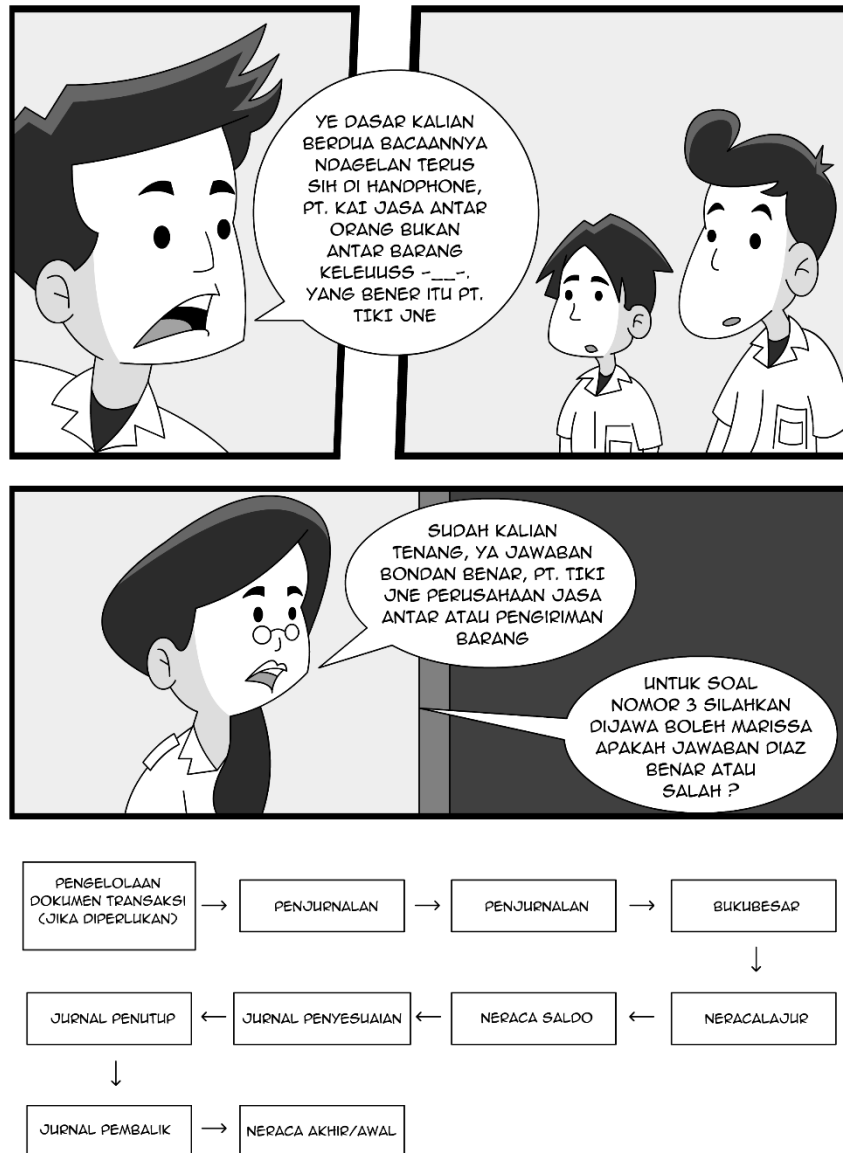


Image 14. Display page 20 before revision

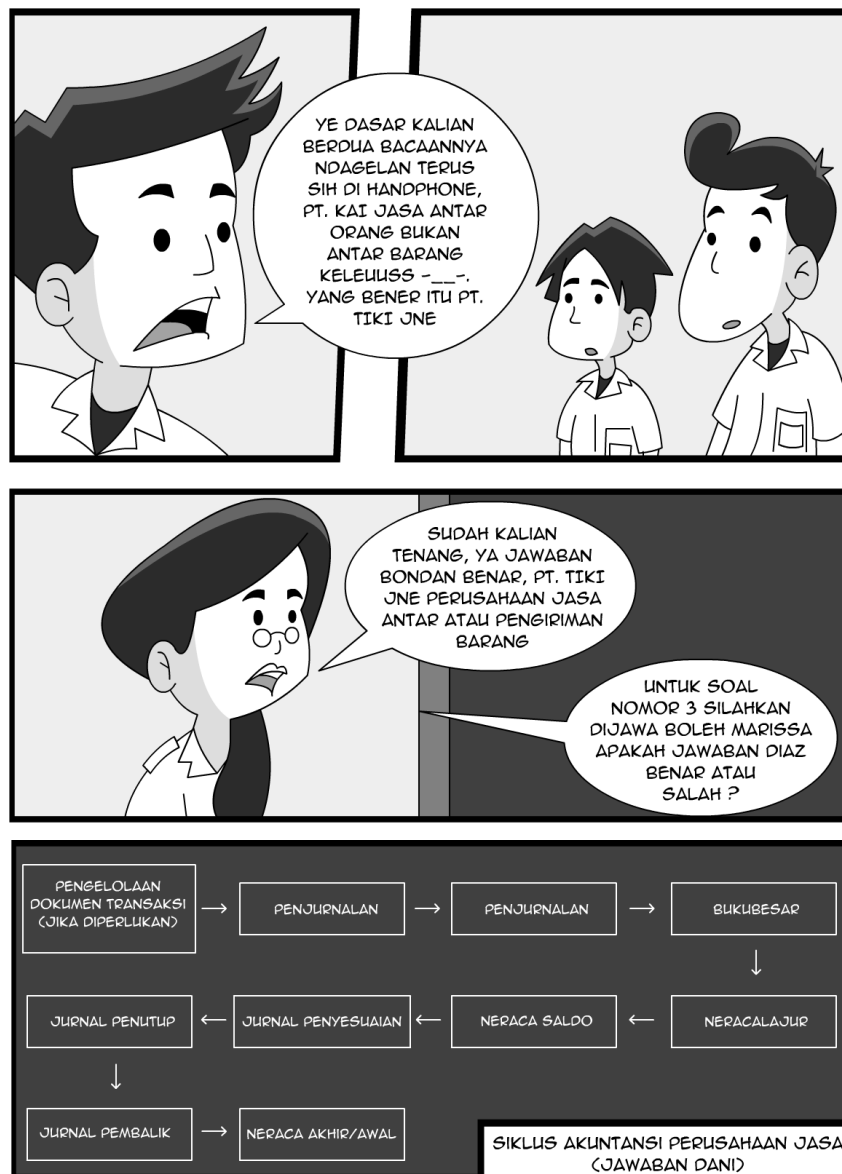


Image 15. Display page 20 after revision



7. Substitution images when Dhani came back home from salon and there is Diaz who was waiting in front of the house.



Image 16. Display page 32 before revision



Image 17. Display page 32 after revision

8. Addition of pictures of facial expressions when Diaz was ridiculed by classmates



Image 18. Display page 51 before revision



Image 19. Display page 51 after revision

**c. Test on SMK/Vocational Students**

Tests on vocational students performed to determine the response of students to the learning media of Accounting illustrated short story used as a supporting medium of students in studying accounting services company. At this stage researchers entering the classroom for 1.5 hours to provide the opportunity for students in the review of the Accounting illustrated short story that have been printed by the researcher. Furthermore, researchers provide assessment questionnaire aimed at assessing the feasibility of the media both from the aspect of material and media aspects. Assessment questionnaire has a 1-5 scale where there are already procedures and information in doing the filling. Data feasibility trial results in attachment.

**1). Material Aspect**

This aspect is examined to determine the students' assessment of the points in the questionnaire which includes about the feasibility of the material from the presentation of media products developed. The results of student assessment material aspects of the Accounting illustrated short story produced is as follows :

Table 11. Student Assessment in material aspects

No.	Rated Aspect	Score
1.	Completeness of the materials	3,93
2.	The relevance of the material in the form of Accounting Services Company (accounting services company, transaction document, journals and ledgers)	4,0
3.	The relevance of the material subject with the accounting services company (accounting services company, transaction documents, journals and ledgers)	3,50
4.	The truth content of the material	4,07
5.	Clarity of the contents of the material	3,79
6.	Systematic presentation of the material in accordance with the basic competencies in syllabus	3,79
7.	Clarity example given	3,93
8.	Clarity of language in accordance with daily language of students	4,00
9.	The accuracy of the image to explain the material	3,70
Total Score		34,71
Average Score		3,86

Source: Primary data are processed on page cxxxii

## 2). Media Aspect

This aspect is examined to determine the students' assessment of the points which includes about the feasibility of the media developed from the aspect of the media. Student assessment results to the media aspect is as follows:

Table 12. Student Assessment in media aspects

No.	Rated Aspect	Score
1.	Clarity of the story title	4,29
2.	Clarity of storyline	4,00
3.	Clarity of the story background (place and time)	3,93

No.	Rated Aspect	Score
4.	Type and size of letters corresponding to read	3,93
5.	The size of the image that is quite clear and interesting	3,93
6.	Uncluttered page design and interesting	3,93
7.	Easy to use as a supporting media of the activities of students	3,93
8.	Flexibility of use	3,93
9.	Adding the imagination of students of the materials subject through the narrative contained in the media	4,07
10.	Adding to the interest of students in reading and writing	3,64
11.	Consistency of the main characters in the story (Bondan, Diaz, and Dani)	3,64
12.	Adding my skills in bookkeeping skills in accounting services company in terms of : Accounting services company, management of transaction documents, journals, and ledger	4,00
Total Score		47,21
Average Score		3,93

Source: Primary data are processed on page cxxxiii

#### **d. Revision of The Product in The Second Stage**

Revision of the second stage is the process of final revision in the development of Accountig illustrated short story. Revision in the second phase conducted after completion of the field trials by the researcher. Students gave no revision. Only a few comments about the taste and the animated image and it is not a problem that will interfere with the learning process so that researcher didn't make revisions.

### **3. Increasing Testing**

#### **1) Dissemination Phase**

The last stage in this research is the dissemination phase. The goal is the media which is developed can be used more widely. At this

stage the researchers re-tested media with different assessment questionnaire. The questionnaire used was a questionnaire related to the students' perception of its bookkeeping skills.

Researchers tested for 4 days where each day has a duration of 3 hours. At first 1.5 hours researchers explained the material using text books, and the next 1.5 hours researchers added a Accounting illustrated short story as a learning media in addition besides Accounting text books. After that, on the last day doing research, researchers deploy bookkeeping skills assessment questionnaire to students.

The result is a comparison between before and after using the Accounting illustrated short story as a learning media to increase student skills seen from the questionnaire that had been previously distributed to the students. Due to the limitations of the transmission is only done at SMK Muhammadiyah 2 Moyudan. Accounting deployment/dissemination was limited to a short story short stories illustrated Accounting delivery to schools, curriculum, school libraries, teacher Accounting, as well as class X Accounting.

Here are the results of student assessment related to bookkeeping skills improvement :



Table 13. Bookkeeping Skills Assessment Before Using Media

No.	Rated Aspect	Score
1.	The media is already quite clear to me	3,64
2.	I've been able to manage the transaction document with this media	3,57
3.	I've been able to do journalizing with this media	3,57
4.	I was able to post ledger with this media	3,50
5.	I feel that I have good bookkeeping skills with this media	3,57
Total Score		17,86
Average skor		3,57

Source: Primary data are processed on page cxxxv

Meanwhile, here is the results of student assessment after use of the media

Table 14. Bookkeeping Skills Assessment After Using Media

No.	Rated Aspect	Score
1.	Media illustrated short story is clear enough for me	4,07
2.	I've been able to manage the transaction document with this media	3,86
3.	I've been able to do journalizing with this media	3,86
4.	I was able to post ledger with this media	3,86
5.	I feel that I have good bookkeeping skills with this media	3,71
Total Score		19,36
Average Score		3,87

Source: Primary data are processed on page cxxxvi

## C. Discussion

Based on the table 7 on the scoring guidelines, it is known that the ideal assessment criteria used as guidelines the average score is converted into qualitative values (A-E) to determine the quality of learning media in the form of short story.

Table 15. Ideal Assessment Criteria

Score	Score Range	Category
A	$X > 4,01$	Very Good
B	$3,34 < X \leq 4,01$	Good
C	$2,67 < X \leq 3,34$	Medium
D	$2,00 < X \leq 2,67$	Bad
E	$X \leq 2,33$	Very Bad

### 1. Analysis Results of Material Expert Validation

Based on the table 9 regarding material aspects of the matter expert assessment obtained an average score of matter expert assessment (expert lecturer and accounting teacher class X SMK) on aspects of the material presented in Table 16 is the expert assessment of the material is:

Table 16. Analysis of Results Validation by Material Expert

No.	Aspect	Average Score	Qualitative Score	Category
1.	Material	4,28	A	Very Good

Source: Primary data are processed

Based on the table 16 about the analysis of the results of material expert validations, it is known that the Accounting illustrated short story developed in terms of the feasibility of the material by material experts obtained a total average score of **4.28**. Based on the assessment criteria

table 15 is ideal, it is known that the average total scores of each aspect **4.28**, then these results lies in the interval score  $X > 4.01$ , which means the material expert assessment on the feasibility of the material got an "A" with category of **"Very Good"**.

## 2. Analysis Results of Media Expert Validation

Based on the table 10 about the media expert assessment aspects of the media, the average scores obtained expert assessment of media (media expert lecturers and accounting teacher class X SMK) on aspects of media are presented in Table 17 are as follows:

Table 17. Analysis of Results Validation by Media Expert

No.	Aspect	Average Score	Qualitative Score	Category
1.	Media	4,27	A	Very Good

Source: Primary data are processed

Based on the table 17 about the analysis of the validation results of media experts, it is known that the Accounting illustrated short story developed from the aspect of media by media experts obtained an average total scores of each aspect of **4.27**. Based on the assessment criteria table 15 is ideal, it is known that the average score of **4.27** lies in the interval score  $X > 4.01$ , which means media expert assessment on the feasibility of the product got an "A" in the category of **"Very Good"**.

### 3. Result Analysis of Testing on Vocational/SMK Students

Based on the table 11 and 12 about the student assessment on the material and media aspect, obtained an average score of assessment of vocational students in the material aspect is **3.86** and the media aspect with a score of **3.93**. Qualitative value based media expert assessment materials are:

Table 18. Analysis of Results Validation by Students

No.	Aspect	Average Score	Qualitative Score	Category
1.	Material	3,86	B	Good
2.	Media	3,93	B	Good
Total Average Score		7,79		
Average Score		3,90	B	Good

Source: Primary data are processed

Based on the table 18 on the analysis of the test results of students, it is known that the Accounting illustrated short story developed in terms of the test results by the students obtained an average total scores of each aspect of **3.90**. Based on the assessment criteria table 15 is ideal, it is known that the average score of **3.90** lies in the interval score of  $3.34 < x \leq 4.01$ , which means assessment of testing students on the feasibility of the product received a "**B**" categories "**Good**".

While based on the tables 13 and 14 regarding assessment of bookkeeping skills improvement before and after using the media, are known to increase in comparison bookkeeping skills of students before

using the media in Accounting illustrated short story after using the media is as follows:

Table 19. Analysis of Results about Effectiveness Test Before Using Media on Students.

No.	Rated Aspect	Score
1.	The media is already quite clear to me	3.64
2.	I've been able to manage the transaction document with this media	3.57
3.	I've been able to do journalizing with this media	3.57
4.	I was able to post ledger with this media	3.50
5.	I feel that I have good bookkeeping skills with this media	3.57
Total Score		17.86
Average Score		3.57

Source: Primary data are processed

Table 20. Analysis of Results about Effectiveness Test After Using Media on Students

No.	Rated Aspect	Score
1.	Media illustrated short story is clear enough for me	4.07
2.	I've been able to manage the transaction document with this media	3.86
3.	I've been able to do journalizing with this media	3.86
4.	I was able to post ledger with this media	3.86
5.	I feel that I have good bookkeeping skills with this media	3.71
Total Score		19.36
Average Score		3.87

Source: Primary data are processed

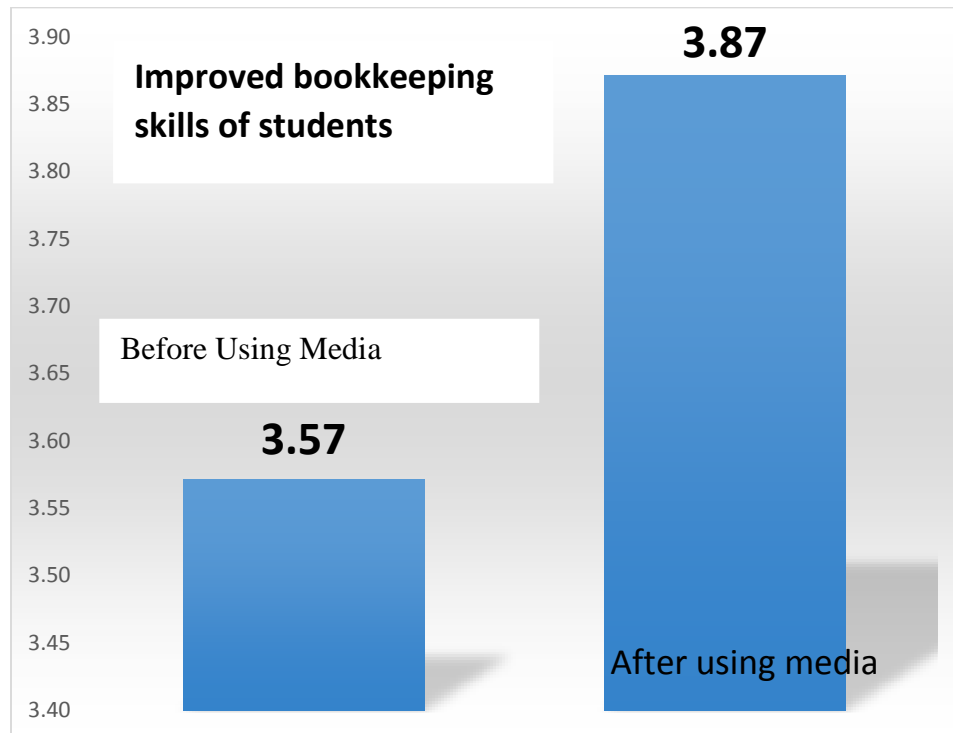


Image 20. Graph about the Skills Improvement on Bookkeeping Skills of Students

Every point grading scale of this questionnaire refer to table 7 concerning guidelines for scoring. Known before using the media short stories illustrated Accounting, the skills the students are in a scale of **3.57**, while after using the media short stories illustrated Accounting, an increase of **3.87** where according to table 15 both expressed Neither the interval  $3.34 < x \leq 4.01$  but there was an **increase** of **0.30** is better if the added use of Accounting illustrated short story in the learning process.

The results have been presented based on the formula calculation bookkeeping skills that have been described in the data analysis technique in

chapter 3, the results obtained before using the media is 71.44%. While the results obtained after using the media is 77.44%. The result has been over the limit the success of improvement that has been described in chapter 3 is >75%.

#### **D. Limitations of The Research**

Limitations of of Accounting illustrated short story learning based on research and development has been done are:

1. Accounting illustrated short story which is produced only able to deliver material in particular subjects Accounting especially Accounting Services Company with KD limited few.
2. Accounting illustrated short story which is produced is a supporting media, not as the primary media in which the learning of accounting is doing more exercises.
3. Feasibility of products is limited to the material aspects, media and trials of vocational/SMK students. Based on the results of the analysis of the test results in table 18 students get a score of 3.90 with the Good category.
4. Testing the feasibility of Accounting illustrated short story is only done in one school because of limitations of time, licensing, and cost.
5. Distribution of the product of Accounting illustrated short story is only done in one school because of limited budget.
6. Bookkeeping skills are measured using a questionnaire, not using the tests, concern did not produce valid data.

## **CHAPTER V**

### **CONCLUSION AND RECOMMENDATION**

#### **A. Conclusion**

Based on the research and discussion, it can be concluded that:

1. Development of Accounting learning media in the form of Accounting illustrated short story on materials accounting services company for vocational/SMK students of class X is used as a alternative media for students who do not like reading text-based material as a whole. Development of short stories illustrated through four stages: define, design, develop, and disseminate/deployment.
2. Feasibility of Accounting illustrated short story was developed based on an assessment by experts of material to obtain an average score of 4.28 in terms of material aspects are included in the category of Very Good. Assessment by media experts to obtain an average of 4.27 in terms of aspects of media are included in the category of Very Good. Assessing the feasibility of short stories illustrated by trials on vocational students gain an average score of 3.90 in terms of aspects of material and media are included in the category of Good.
3. The Increasing testing of which is related to increased bookkeeping skills after using the media of Accounting illustrated short story an increase of 0.30 from prior use of Accounting illustrated short story that scores of 3.57 to 3.87 after using the media. This is a good category. The percentage



is 71.44% before using media and 77.44% after using media. So, it increased >75%.

## **B. Recommendation**

Based on the research and development of short stories illustrated Accounting as a learning medium still has many weakness, there are some suggestions that can be used as input:

1. Need for further development of the existing material on a Accountig illustrated short story with other materials more complete for further research because the study is limited to the materials Accounting Services Company and adopt only some KD.
2. Need for further development of the Accounting illustrated short story through insertion exercises in the form of short story for researchers who want to continue this research.
3. Compliance with illustrations material should be further enhanced so that more media presentation in accordance with the scientific concept. Researchers further advised to develop a product feasibility assessment criteria. Based on the limitations of the study number 3, further research is recommended to improve the quality of Accounting illustrated short story because it is still possible to get a feasibility assessment of student media on top of a score of 3.90.

4. Testing the feasibility of Accounting illustrated short story should be done not only in one school alone so that the product is better in the presentation.
5. The dissemination of Accounting illustrated short story should not only in one school alone, so that the benefits are felt more widely.
6. To measure the bookkeeping skills, should use the test so that the data obtained is valid based on the student's skills of bookkeeping.

## REFERENCE

- Ahmad Tafsir. (1992). *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arif S. Sadiman, dkk. (2011). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Revisi 2008. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Azhar Arsyad. (2008). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Azhar Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- B. Suryosubroto. (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Bandung : Rineka Cipta.
- Burhan Nurgiyantoro. (2009). Revisi dari 1995. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Ecep Mulyana. (2011). *Pengembangan Media Pembelajaran Cerpen Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI Semester 1*. Diakses dari : [http://www.digilib.uin-suka.ac.id/6349/1/BABI, V, DAFTAR PUSTAKA. pdf](http://www.digilib.uin-suka.ac.id/6349/1/BABI_V_Daftar_Pustaka.pdf), pada tanggal 8 Mei 2015.
- Ecep Mulyana. (2011). *Pengembangan Media Pembelajaran Cerpen Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI Semester 1. Skripsi*. Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Eka Yuniastuti. (2015). *Pengembangan Komik Akuntansi Sebagai Media Pembelajaran Inovatif Pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha Untuk Siswa Kelas X. Skripsi*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Endang. (2014). *Penggabungan Teori Belajar Kognitif dengan Teori Belajar Konstruktivisme*. Diakses://[www.tulismenulis.com/penggabungan-teori-belajar-kognitif-dengan-teori-belajar-konstruktivisme](http://www.tulismenulis.com/penggabungan-teori-belajar-kognitif-dengan-teori-belajar-konstruktivisme), pada tanggal 8 Mei 2015.
- Dunia Pelajar. (2014). *Pengertian Keterampilan Menurut Para Ahli*., diakses dari [Duniapelajar.com/2014/07/29/pengertian-keterampilan-menurut-para-ahli/](http://duniapelajar.com/2014/07/29/pengertian-keterampilan-menurut-para-ahli/), pada tanggal 8 Mei 2015

- File Upi (2012). *Modul 10 Akuntansi Perusahaan Jasa*. Diakses dari :<http://www.file.upi.ac.id/2012/12/sesi-9-akuntansi-untuk-perusahaan-jasa.pdf>, pada tanggal 8 Mei 2015.
- Hendi Somantri. (2011). *Akuntansi SMK*. Bandung: CV ARMICO
- Heri Kurniawan. (2012). *Penulisan Sastra Kreatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Irfani Reza Pahlevi (2015). Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Aktivitas Akuntansi Pada Kompetensi Dasar Menghitung Mutasi Dana Kas Kecil Siswa Kelas XI Akuntansi 1 SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi*. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- John D. Latuheru. (1988). *Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar Masa Kini*. Jakarta : P2LPTK
- Maharani Dyah Pitaloka. (2012). Pengembangan Media Pembelajaran Akuntansi Berbentuk Komik pada Materi Laporan Keuangan Perusahaan Jasa untuk Siswa SMA. *Skripsi*. Yogyakarta : Universitas negeri Yogyakarta.
- Munir dan Peter Shea.(2008). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyasa. (2008). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 1997. Revisi cetakan sebelumnya. *Media Pengajaran*. Bandung : CV Sinar Baru Algesindo.
- Nanang Priyatna. (2013). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nursisto dan Tuti S. (2000). *Ikhtisar Kesusastraan Indonesia*. Jakarta : Adicita Karya Nusa.
- Pendidikanmu.(2015).*Pengertian cerpen menurut para ahli*. Diakses dari [pendidikanmu.com/2015/05/pengertian-cerpen-menurut-para-ahli.html](http://pendidikanmu.com/2015/05/pengertian-cerpen-menurut-para-ahli.html), pada tanggal 08 Mei 2015
- Romi Satria Wahono. (2006). Aspek dan Kriteria Media Pembelajaran. Diakses dari : <http://romisatriawahono.net/pada> 8 Mei 2015

- Seels, Barbara B. dan Rita C. Richey. 1994. *Teknologi Pembelajaran, Definisi dan Kawasannya (Intructional Technology: The Definition and Domains of the Filed)* Diterjemahkan oleh Dra. Dewi S. Prawiradilaga, dkk. Jakarta: UNJ
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2007). *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam KTSP*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- UU no 32 Tahun 2004. Desentralisasi Pemerintahan. Diakses dari: <http://www.sjdih.depkeu.go.id/fullText/2004/32Tahun2004UU.HTM>, pada tanggal 8 Mei 2015.

# APPENDICES

## 1. Accounting Illustrated Short Story



**DAFTAR ISI**

Daftar isi.....	i
SK/KD.....	ii
Pengenalan Tokoh.....	iii
Bab 1 PERUSAHAAN JASA.....	1
Bab 2 PENGELOLAAN DOKUMEN TRANSAKSI.....	25
Bab 3 MEMPROSES ENTRI JURNAL.....	43
Bab 4 MEMPROSES BUKU BESAR.....	60
Daftar Pustaka.....	87
Tentang Penulis.....	89

(1)

**SK/KD**

Materi yang diangkat ke dalam cerita pendek bergambar edukasi ini adalah sebagai berikut :

**# Standar Kompetensi :**

- Mengelola dokumen transaksi

**Kompetensi Dasar :**

- Mengidentifikasi dokumen transaksi
- Memverifikasi dokumen transaksi

**# Standar Kompetensi :**

- Memproses entri jurnal

**Kompetensi Dasar :**

- Meyiapkan pengelolaan buku jurnal
- Melakukan pencatatan dalam jurnal

**# Standar Kompetensi :**

- Memproses buku besar

**Kompetensi Dasar :**

- Mempersiapkan buku besar
- Membukukan jumlah angka dari jurnal ke buku besar
- Melakukan pencocokan saldo akun dalam buku besar dan buku pembantu
- Menyusun daftar saldo akun dalam buku besar

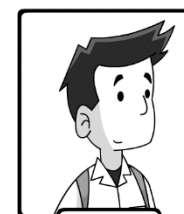
II

**PENGENALAN TOKOH**

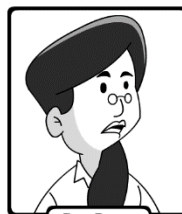
Diaz



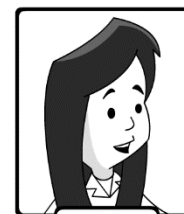
Dani



Bondan



Bu Guru



Marissa



Mbak CSR



Pak Guru



Satpam

III



**Bab 1**  
**PERUSAHAAN JASA**



1

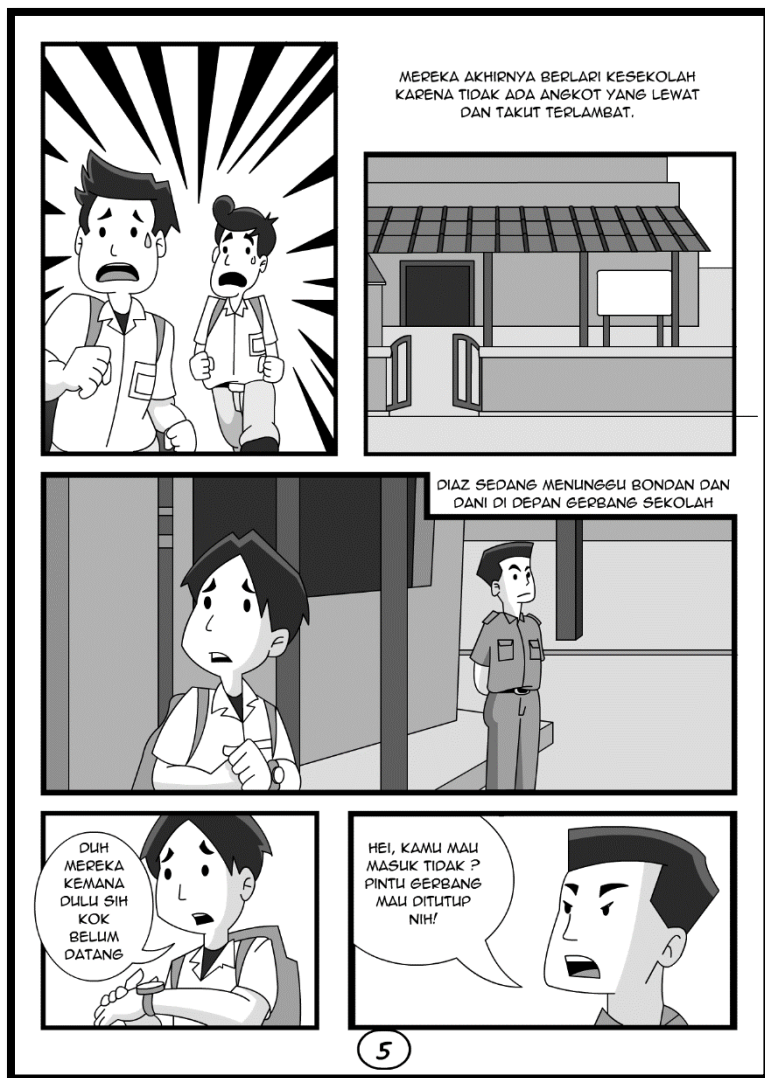
PADA SUATU HARI KETIKA INGIN BERANGKAT KE SEKOLAH



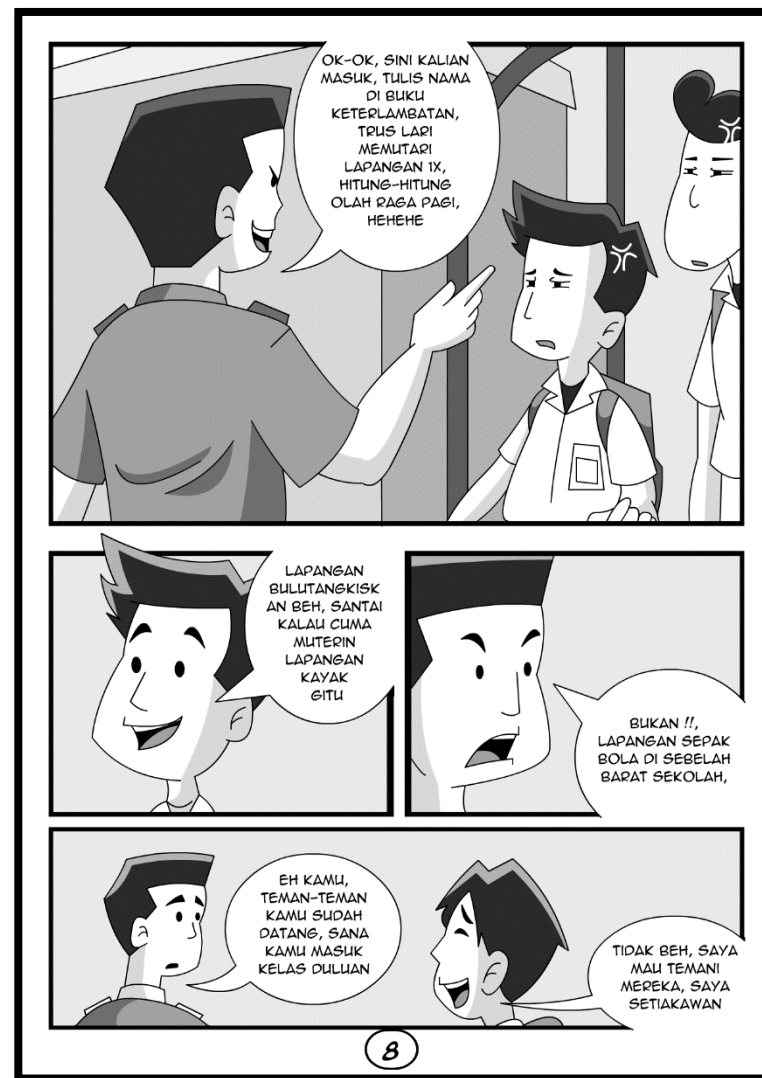
2

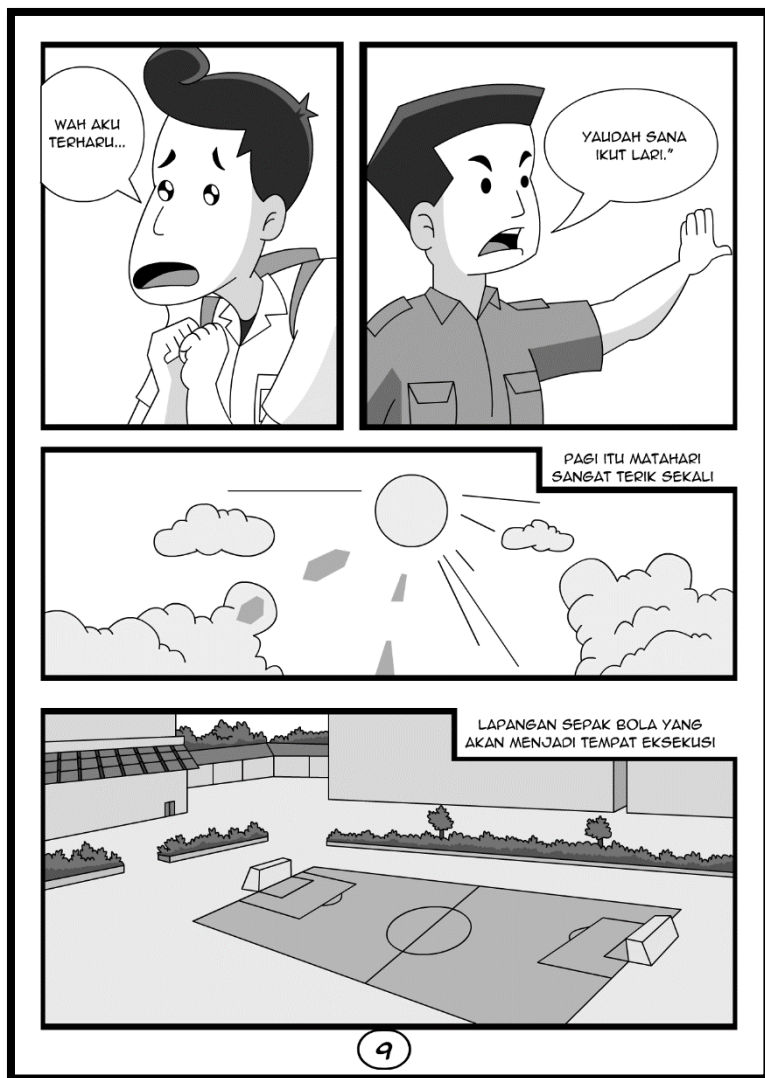
OH YA INI ANEKOTNYA KOK LAMA SEKALI YAK

























INI PT. TUKUL PERUSAHAANNYA OM TUKUL YA DANI, BERGERAK DI BIDANG APA ?

BUKAN BU, ITU PERUSAHAAN JASA ANTAR BARANG ATAU PAKET LOH BU

ITU PT. KAI YANG BENAR, DASAR SALAH GAILU KAMU YA

19

YE DASAR KALIAN BERDUA BACAANNYA NDAGELAN TERUS SIH DI HANDPHONE, PT. KAI JASA ANTAR ORANG BUKAN ANTAR BARANG KELELUSS ---. YANG BENER ITU PT. TIKI JNE

SUDAH KALIAN TENANG, YA JAWABAN BONDAN BENAR, PT. TIKI JNE PERUSAHAAN JASA ANTAR ATAU PENGIRIMAN BARANG

UNTUK SOAL NOMOR 3 SILAHKAN DIJAWA BOLEH MARISSA APAKAH JAWABAN DIAZ BENAR ATAU SALAH ?

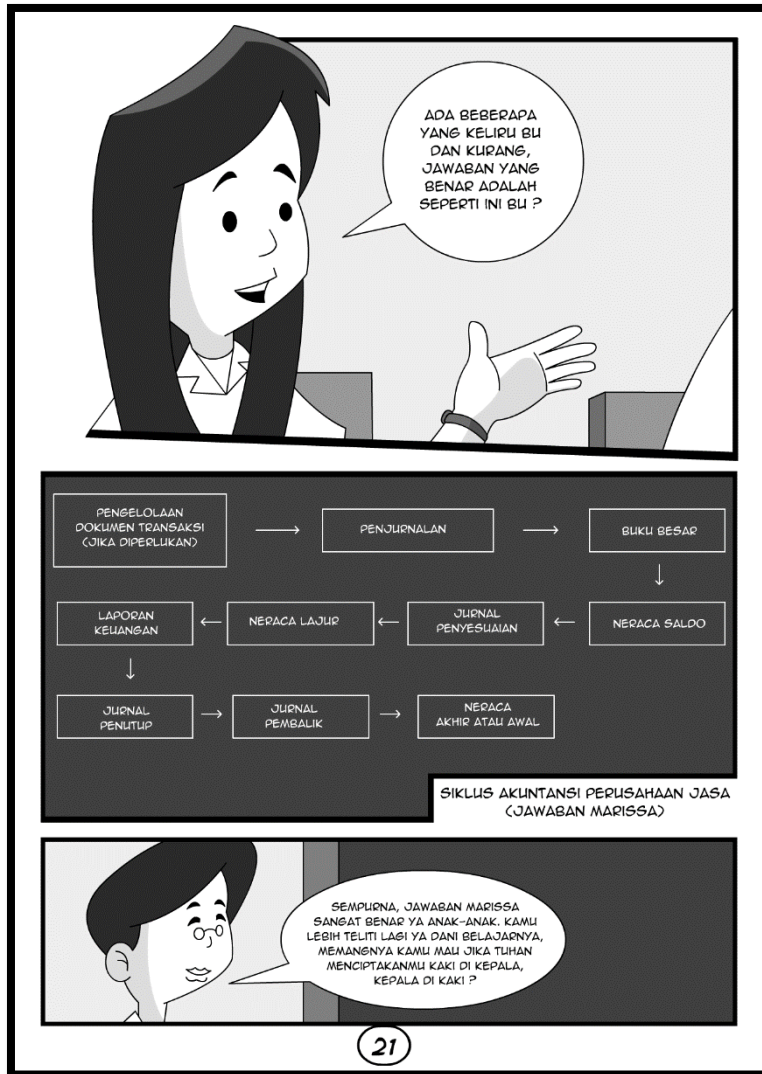
```

    graph LR
      A[PENGLOLAAN DOKUMEN TRANSAKSI (JIKA DIPERLUKAN)] --> B[PENJURNALAN]
      B --> C[PENJURNALAN]
      C --> D[BUKURESAP]
      D --> E[NERACA LAJUR]
      E --> F[NERACA SALDO]
      F --> G[JURNAL PENYESUAIAN]
      G --> H[JURNAL PENUTUP]
      H --> I[JURNAL PEMBALIK]
      I --> J[NERACA AKHIR/AWAL]
      J --> B
  
```

SIKLUS AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA (JAWABAN DANI)

20





ADA BEBERAPA YANG KELIRU BU DAN KURANG, JAWABAN YANG BENAR ADALAH SEPERTI INI BU ?

```

graph LR
    A[PENGLOLAAN DOKUMEN TRANSAKSI (JIKA DIPERLUKAND)] --> B[PENJURNALAN]
    B --> C[BUKU BESAR]
    C --> D[NERACA SALDO]
    D --> E[JURNAL PENYESUAIAN]
    E --> F[NERACA LAJUR]
    F --> G[LAPORAN KEUANGAN]
    G --> H[JURNAL PENUTUP]
    H --> I[JURNAL PEMBALK]
    I --> J[NERACA AKHIR ATAU AWAL]
  
```

SIKLUS AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA (JAWABAN MARISSA)

SEMPURNA, JAWABAN MARISSA SANGAT BENAR YA ANAK-ANAK. KAMU LEBIH TELITI LAGI YA DANI BELAJARNYA, MEMANGNYA KAMU MAU JIKA TUHAN MENCIPTAKANMU KAKI DI KEPALA, KEPALA DI KAKI ?

21



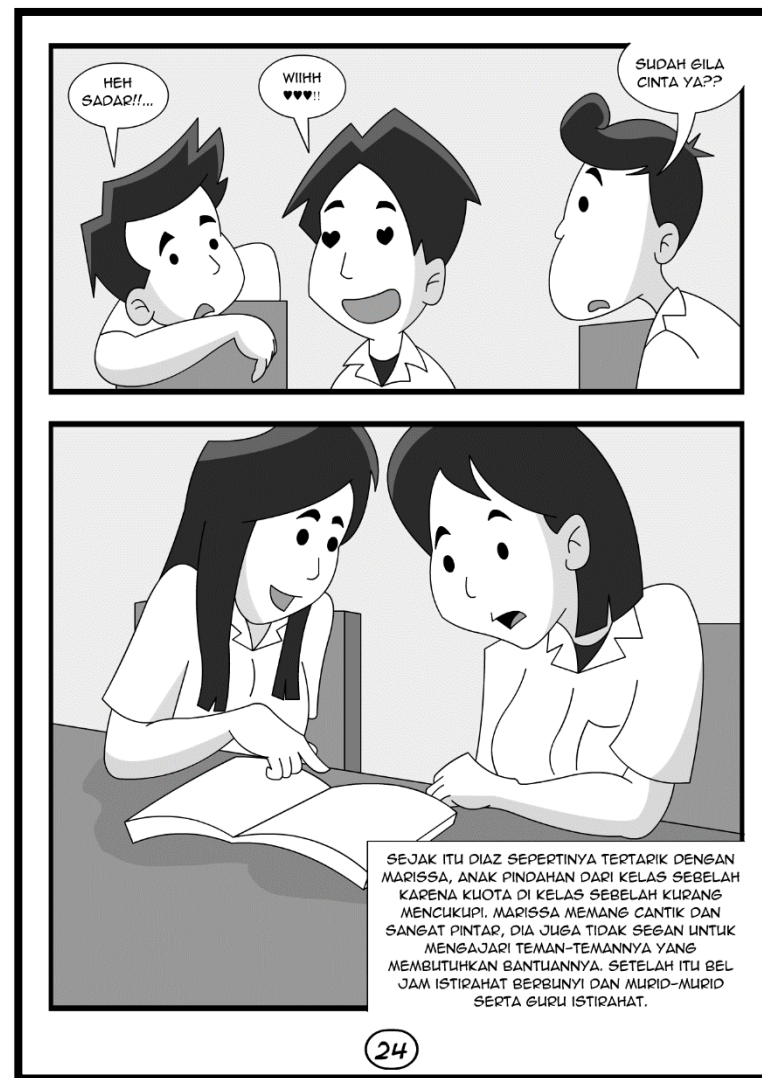
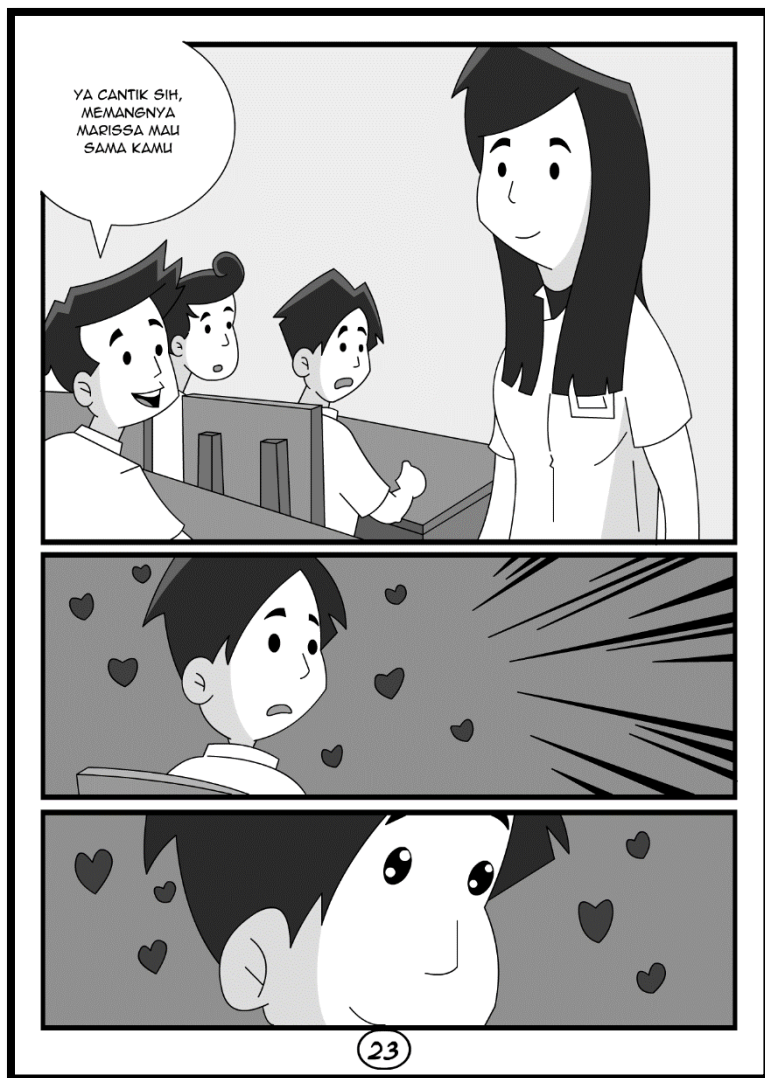
HAHAHAHAHAHAHA  
HAHAHAHA

SALTO DONG BU KALAU BEGITU KETIKA BARU LAHIR ?

SUDAH TENANG ANAK-ANAK, MARISSA SILAHKAN DUDUK KEMBALI

WUIIIIHHHH CAKEEEEEPPPP TIPE AKU BANGET

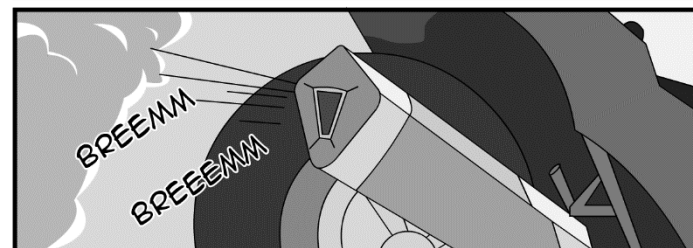
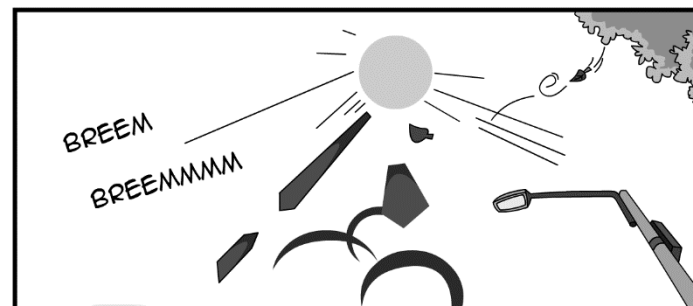
22



**Bab 2**  
**PENGELOLAAN DOKUMEN TRANSAKSI**



25

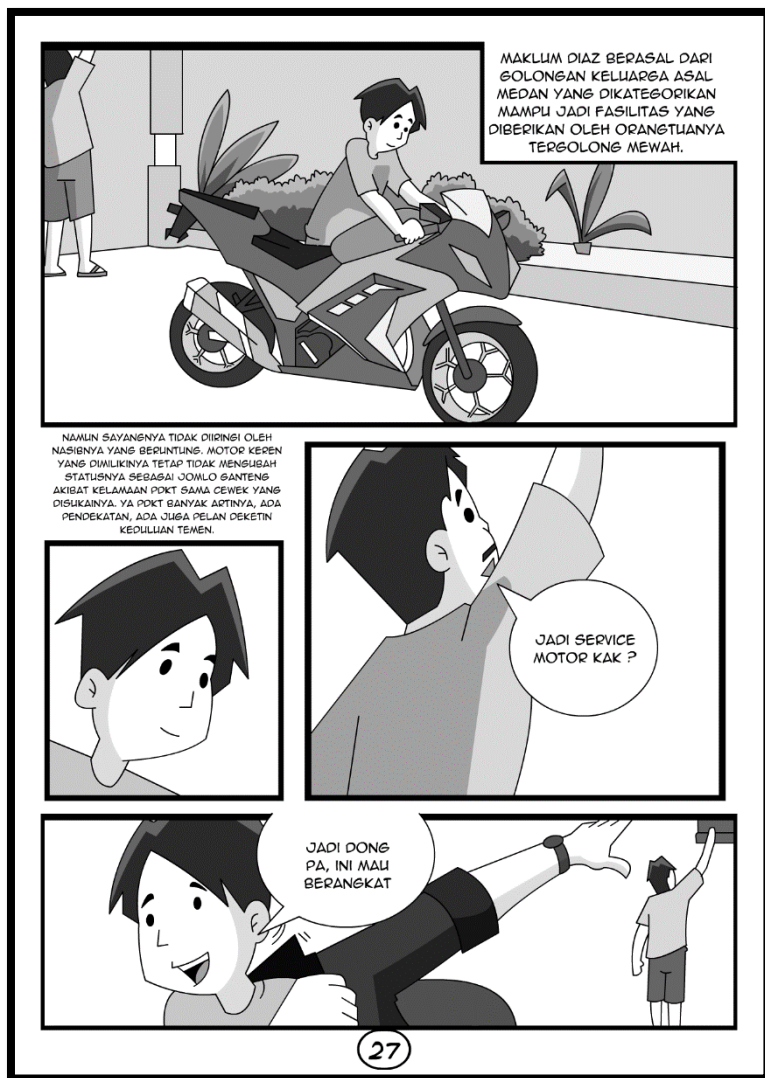


TERNYATA SI DIAZ YANG  
SEDANG MEMANASKAN MESIN  
MOTOR BERSIAP UNTUK PERGI  
ENTAH KE MANA.

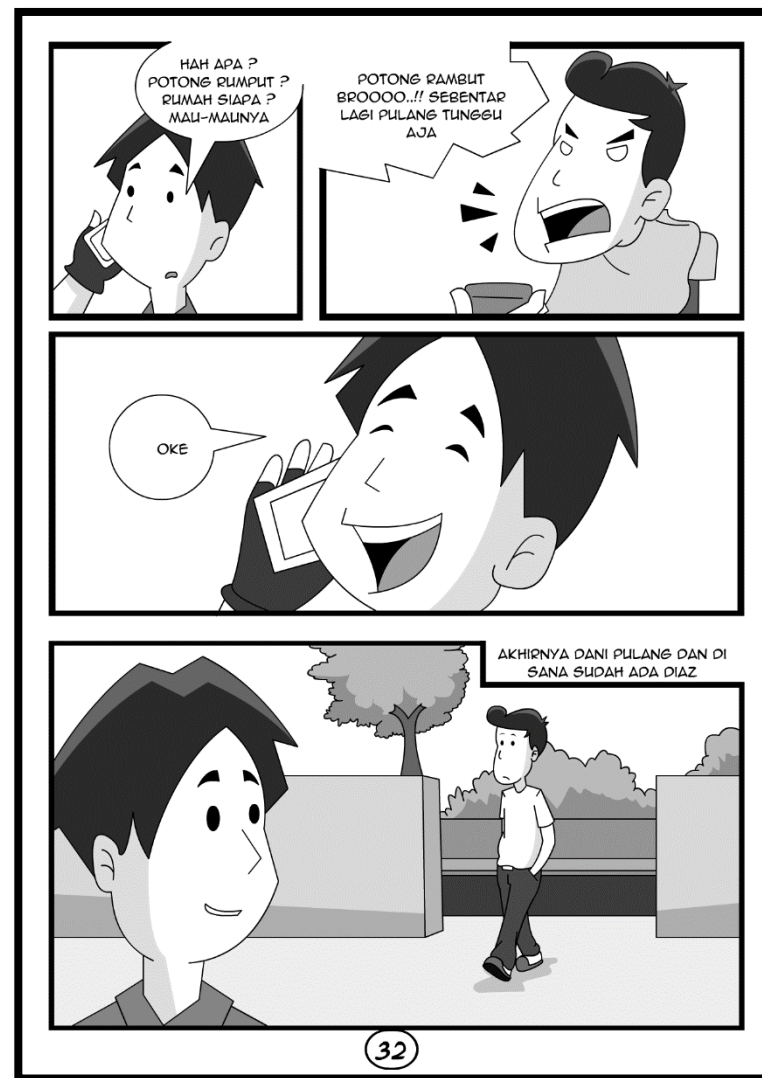


26

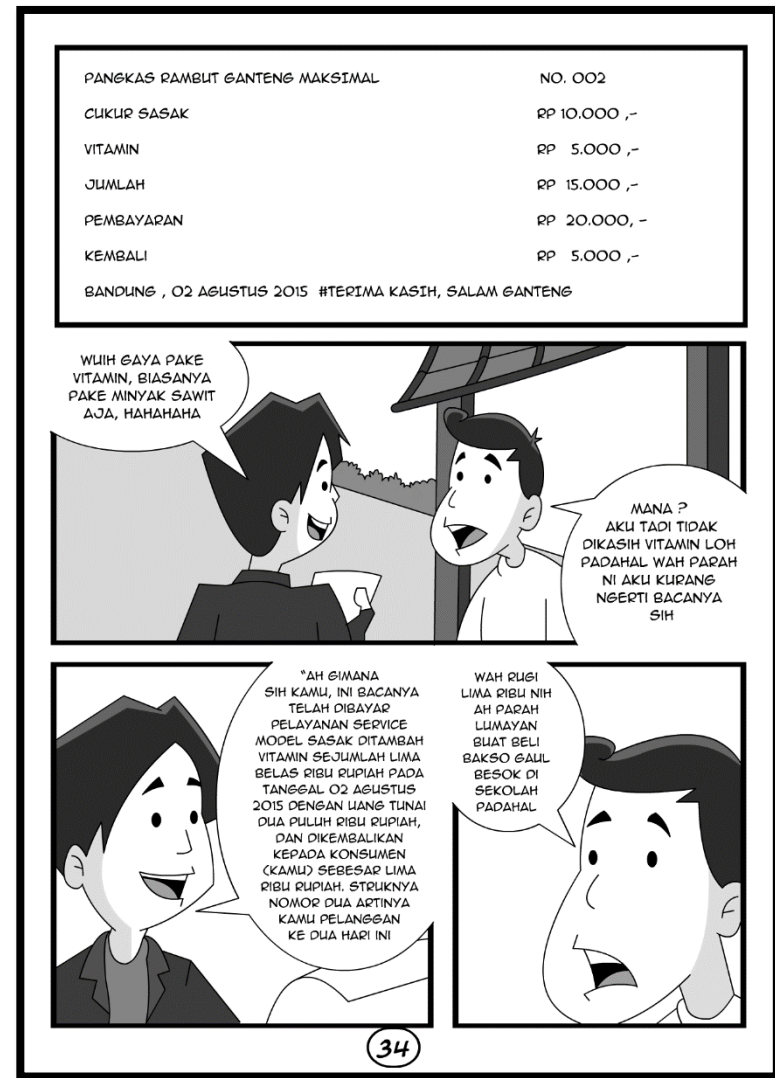
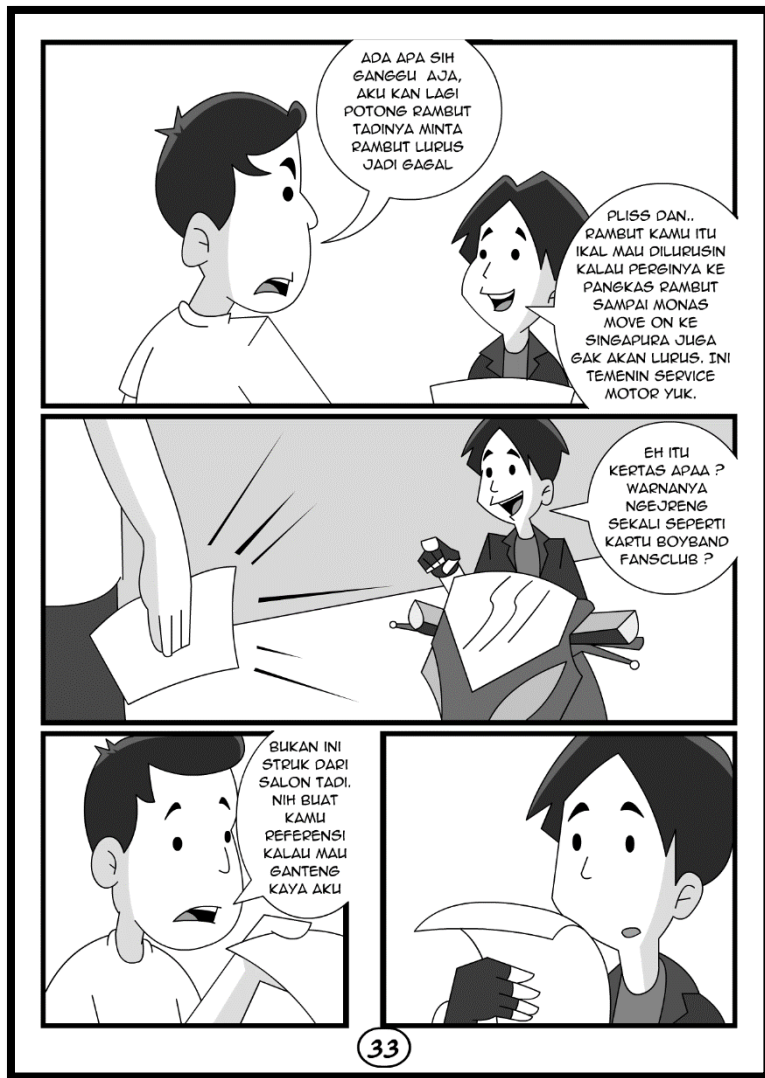




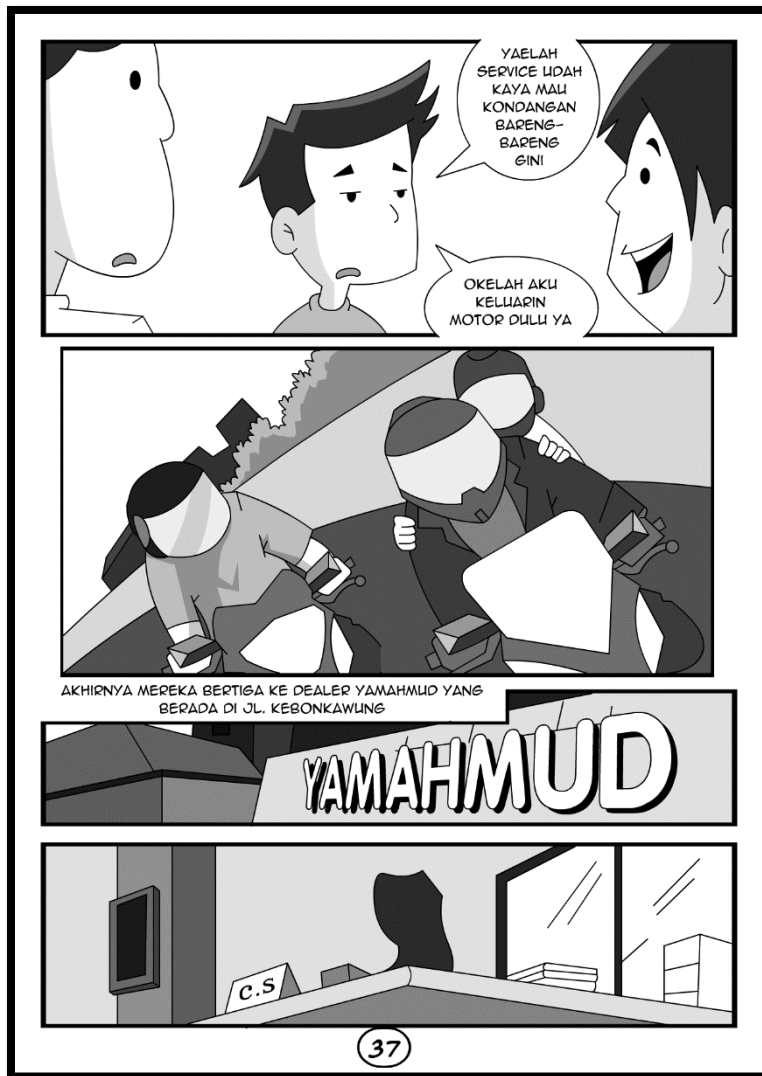




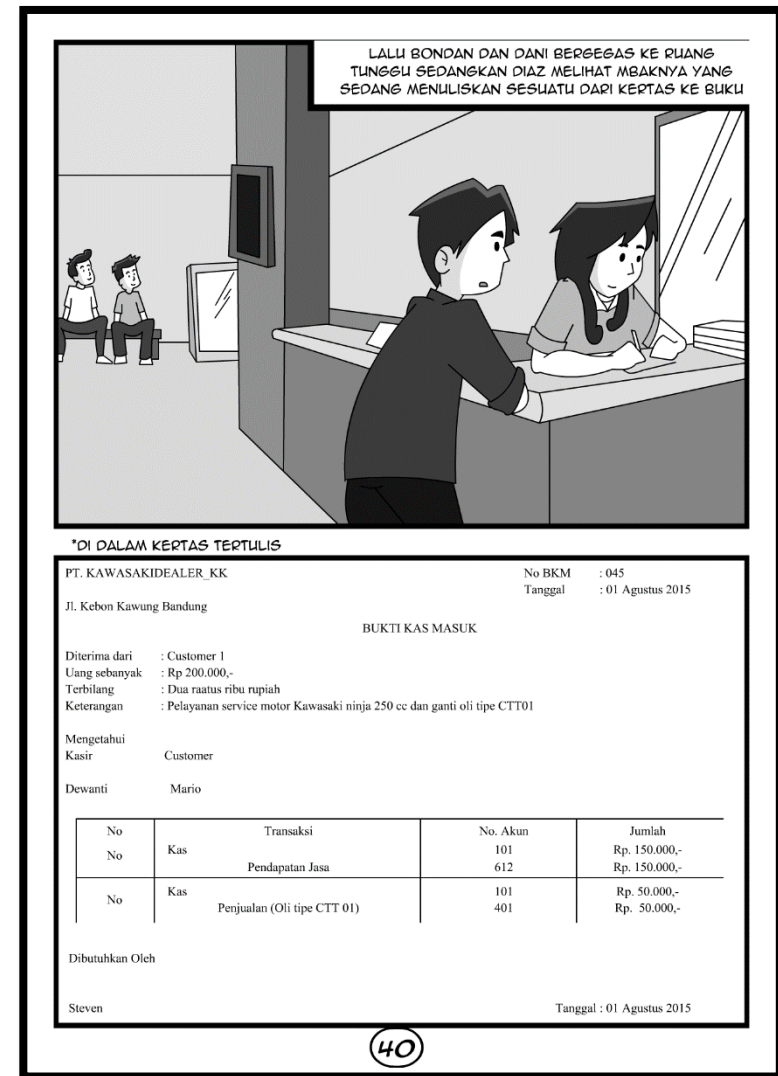


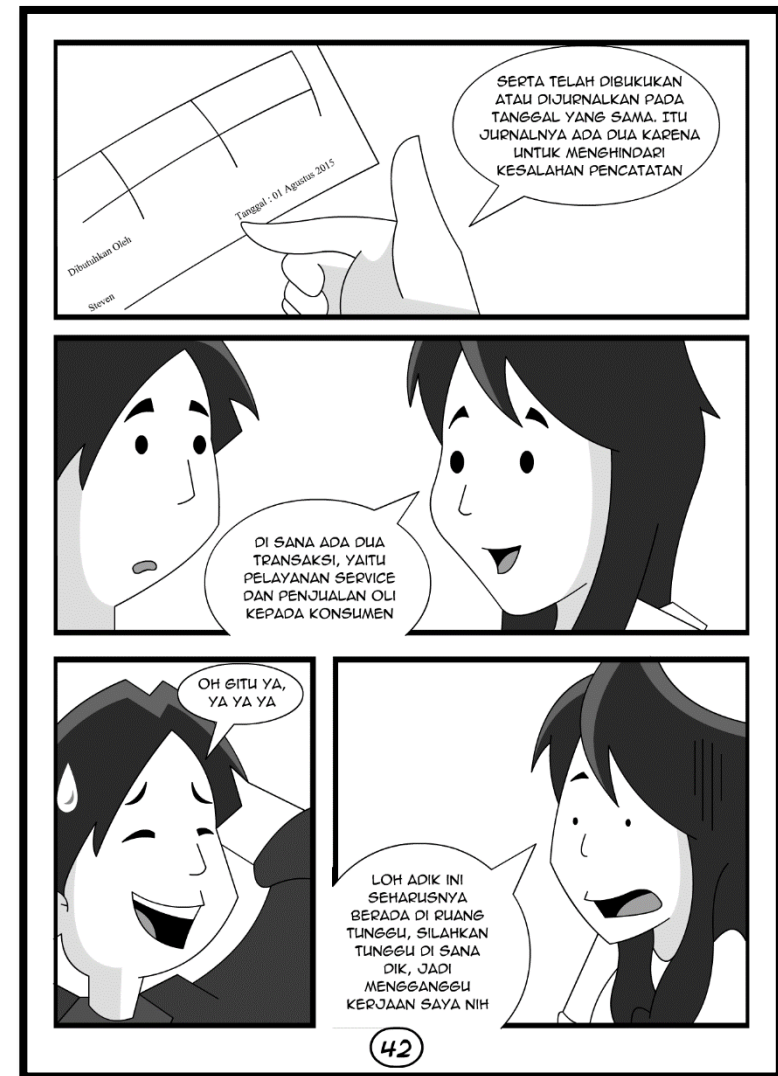
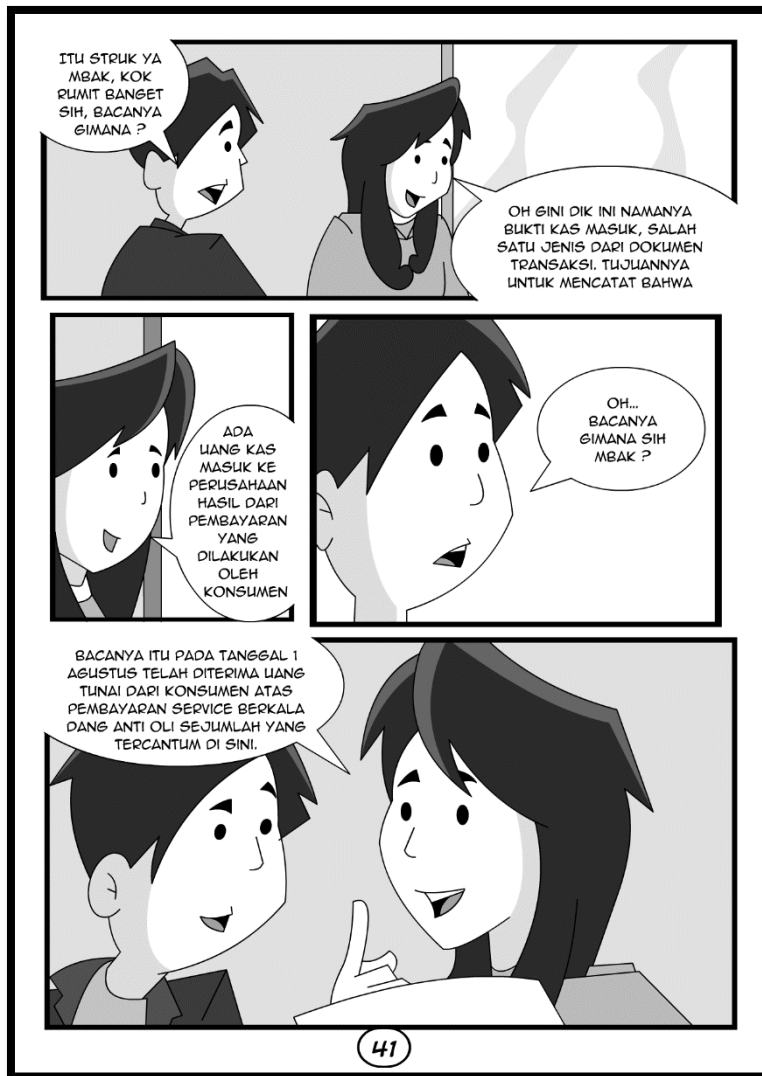












(4)

### 5. Nota Debet

Nota debet adalah surat bukti terjadinya pengurangan utang usaha karena adanya pengembalian barang dagangan atau pengurangan harga yang dibuat oleh pihak pembeli. Arti nota debet adalah mengurangi /mendeбет utang usaha pembeli yang harus dilunasi. Lembar asli dikirim kepada penjual bersama barang yang dikirimkan kembali dan copy-nya disimpan pembeli sebagai transaksi.

Contoh nota debet:

Swift Tailor Jl. Sangkraning no 11 Yogyakarta		NOTA DEBET No.: 12 Tgl 15 Juni 2011	
Kepada: Toko Remaja Jalan Demangan no. 101 Yogyakarta			
Kami telah mengkredit rekening Saudara untuk:			
Kuantitas	Jenis Barang	Harga satuan	Jumlah
1	Garis Putih	Rp. 100.000,00	Rp. 100.000,00
		Jumlah	Rp. 100.000,00
Batas Kredit Kredit			

### 6. Cek

Cek adalah Surat perintah dari pemegang rekening giro (penyimpan dana) kepada banknya supaya mengeluarkan sejumlah uang untuk diberikan kepada pembawa cek atau pihak yang namanya dicantumkan dalam cek tersebut. Pemegang cek adalah pihak penerima pembayaran. Cek sebenarnya bukan surat bukti, melainkan alat pembayaran. Oleh karena itu, pengeluaran cek harus disertai dengan penerimaan kwitansi.

Contoh bentuk cek :



### 7. Memo

Memo adalah bukti transaksi yang dibuat oleh pimpinan perusahaan untuk bagian-bagian lain di perusahaan yang berisi perintah pencatatan suatu transaksi.

Contoh Memo :

PD. Hadian Jln. Flamboyan No. 11 Tangerang		MEMO Tanggal, 10 Oktober 2000	
No	: 01 / Bm		
Dari	: Pimpinan		
Untuk	: Bagian Pembukuan		
Hal	: Penyusutan peralatan aktiva tetap, harap disusutkan 100% dari harga perolehannya.		
		Pimpinan Nuraeni	

45

### 8. Bukti pencatatan

#### a. Bukti Kas Masuk

PD. Hadian Jln. Flamboyan No. 11 Tangerang		BUKTI KAS MASUK KM: No. ....	
Diterima dari	: Bapak Suparman		
Banyaknya uang	: Seratus lima puluh ribu rupiah.		
Untuk	: Pembayaran penjualan buku tulis sebanyak 10 buah @ Rp. 15.000,00		
Jumlah	Rp. 150.000,00	Tangerang, 8 Oktober 2000 Yang menerima Nuraeni	

#### b. Bukti Kas Keluar

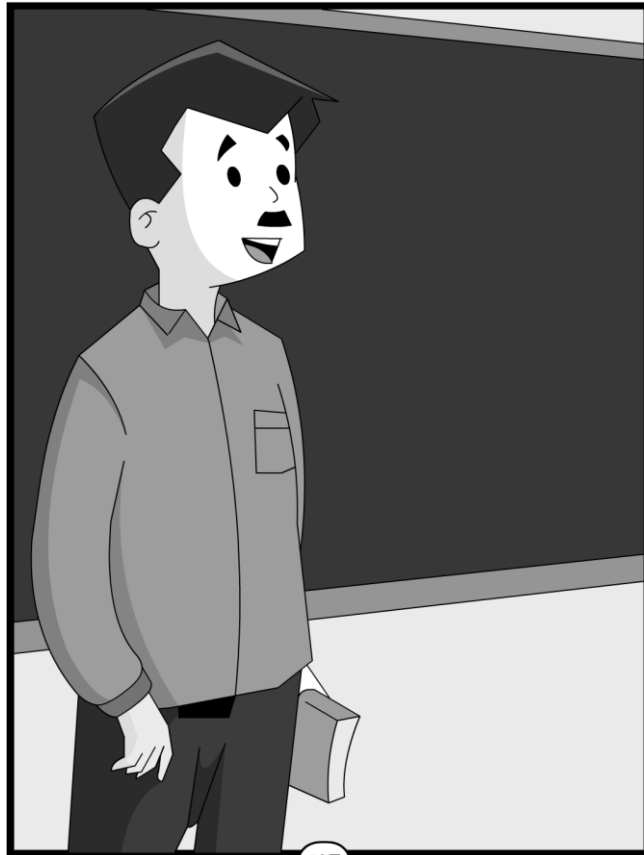
PD. Hadian Jln. Flamboyan No. 11 Tangerang		BUKTI KAS KELUAR KK: No. ....	
Dibayar kepada	: Tuan Kaswian		
Banyaknya uang	: Dua ratus lima puluh ribu rupiah.		
Untuk	: Pembayaran pelunasan utang.		
Jumlah	Rp. 250.000,00	Tangerang, 8 Oktober 2000 Yang mengeluarkan Nuraeni	



46



**Bab 3**  
**MEMPROSES ENTRI JURNAL**



47



DI KANTIN SEKOLAH PADA JAM ISTIRAHAT

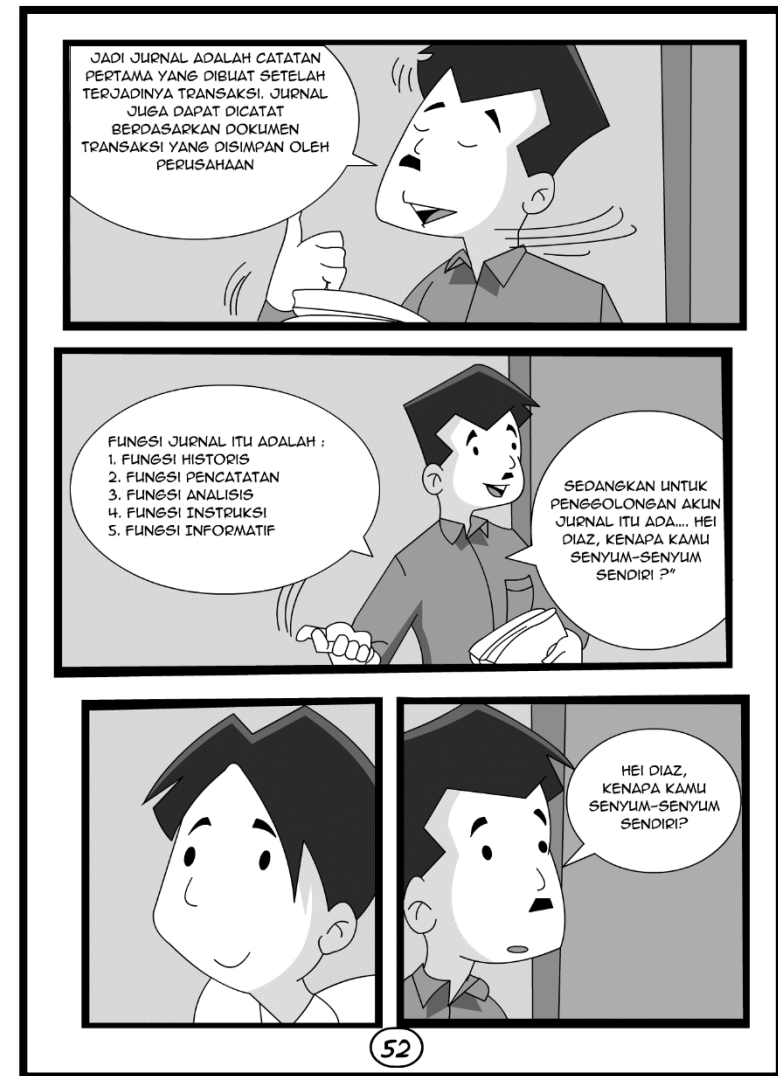


BONDAN, DIAZ, DAN DANI SEDANG MEMAKAN MAKANAN FAVORIT Masing-masing yang dibeli dari kantin sekolah. Seperti biasa mereka duduk di meja bagian dekat pintu masuk dan keluar kantin agar dapat mencuri mata juga.

48

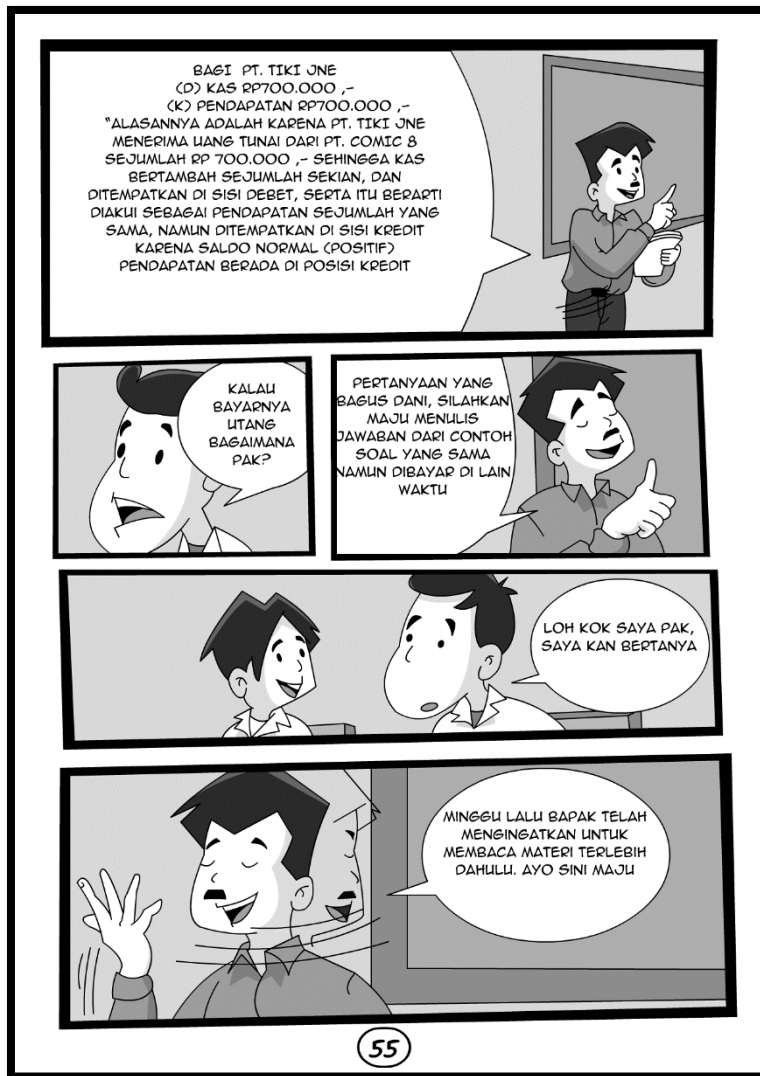














MATERI MEMPROSES ENTRI JURNAL

### MENGELOLA BUKU JURNAL

#### ~ PENGERTIAN JURNAL

JURNAL MERUPAKAN CATATAN HARIAN SECARA KRONOLOGIS (MENURUT URUTAN TANGGAL) MENGENAI ANGKA-ANGKA DAN FAKTA SETIAP TRANSAKSI. DATA INFORMASI YANG DICATAT DALAM JURNAL TERMASUK TANGGAL TERJADINYA TRANSAKSI, PERUBAHAN DI DEBET ATAU DI KREDIT SUATU AKUN TERTENTU DAN PENJELASAN SINGKAT. TRANSAKSI-TRANSAKSI YANG TERJADI DALAM PERUSAHAAN, PERTAMA-TAMA HARUS DICATAT DALAM BUKU JURNAL SEBELUM DIPINDAHKAN (DIPOSTING) KE DALAM BUKU BESAR. KARENA JURNAL MERUPAKAN CATATAN PERTAMA SUATU TRANSAKSI, MAKA JURNAL TERSEBUT JUGA DISEBUT BOOK OF ORIGINAL ENTRY.

PERUSAHAAN MERANCANG FORMULIR JURNAL DENGAN BEBERAPA TIPE FORMULIR, SESUAI DENGAN PENGGUNAANYA. PADA UMUMNYA SEMUA PERUSAHAAN, TERUTAMA PERUSAHAAN KECIL MENGGUNAKAN FORMULIR JURNAL YANG SANGAT SEDERHANA, DALAM BENTUK STANDAR, JURNAL DUA KOLOM YANG DISEBUT JURNAL UMUM. SEMUA TRANSAKSI YANG TERJADI DALAM PERUSAHAAN DICATAT DI DALAM JURNAL INI.



#### ~ BENTUK JURNAL



TANGGAL	KETERANGAN	REF	JUMLAH	
			DEBET	KREDIT
a	b	c	d	e

59

#### KETERANGAN :

##### ~ KOLOM TANGGAL

DIISI DENGAN TANGGAL TERJADINYA TRANSAKSI SECARA KRONOLOGIS.

##### ~ KOLOM KETERANGAN

DIISI DENGAN NAMA PERKIRAAN YANG HARUS DIDEBET DAN YANG HARUS DIKREDIT AKIBAT TERJADINYA TRANSAKSI. PERKIRAAN YANG DIDEBET HARUS DITULIS LEBIH DAHULU DAN JUMLAHNYA DITULIS DI KOLOM DEBET. PERKIRAAN YANG DIKREDIT DITULIS DIBAWAH ASAK KEKANAN PADA BARIS BERIKUTNYA DAN JUMLAHNYA DITULIS DISEBELAH KREDIT

##### ~ KOLOM REF DIISI

- NOMOR KODE BILA JUMLAH DALAM JURNAL SUDAH DIPINDAH KE BUKU BESAR YANG MEMPUYAI NOMOR KODE.

- TANDA - BILA JUMLAH DALAM JURNAL SUDAH DIPINDAH KE BUKU BESAR YANG TIDAK MEMPUYAI NOMOR KODE.

- TIDAK DIISI APA-APA BILA JUMLAH DALAM JURNAL BELUM DIPINDAH KE BUKU BESAR.

##### ~ KOLOM DEBET

DIISI JUMLAH NOMINAL REKENING YANG DIDEBET

##### ~ KOLOM KREDIT

DIISI JUMLAH NOMINAL REKENING YANG KREDIT



60

**POSISI SALDO NORMAL**

NAMA AKUN	BERTAMBAH (+)	BERKURANG (-)
-HARTA	DEBIT	KREDIT
-LIANG	KREDIT	DEBIT
-MODAL	KREDIT	DEBIT
-PENDAPATAN	KREDIT	DEBIT
-BEBAN	DEBIT	KREDIT
-PRIVE	DEBIT	KREDIT

**PROSES PENCATATAN**

PROSES PENCATATAN TRANSAKSI KEDALAM JURNAL DISEBUT PENJURNALAN. PEDOMAN DASAR YANG HARUS DIKUTI DALAM MENYUSUN JURNAL ADALAH SEBAGAI BERIKUT :

CATAT TANGGAL PADA WAKTU MEMULAI SUATU HALAMAN JURNAL, TULIS TAHUN BUKU PADA BARIS ATAS KIRI DARI KOLOM TERSEBUT. PADA BARIS BERIKUTNYA TULIS NAMA BULAN SECARA SINGKAT, KEMUDIAN CANTUMKAN TANGGAL DI BAGIAN KANAN. SELANJUTNYA TINGGAL TANGGAL DARI TRANSAKSI BERIKUTNYA SUPAYA DICATAT SECARA KRONOLOGIS, NAMUN TIDAK PERLU MENGULANGI MENULIS NAMA BULAN DAN TAHUN.

CONTOH CARA PENULISAN TANGGAL

HALAMAN 1

TANGGAL	KETERANGAN	REF	JUMLAH	
2011			DEBIT	KREDIT
DES.	01			
	02			
	03			

61

AYAT DEBIT : CATAT NAMA AKUN YANG DIDEBIT DALAM BULAN BERIKUTNYA PADA BARIS YANG SAMA DENGAN TANGGAL, MASUKKAN JUMLAH UANG DALAM KOLOM DEBIT

**MENCATAT AYAT DEBIT**

TANGGAL	KETERANGAN	REF	JUMLAH	
2011			DEBIT	KREDIT
DES.	01	KAS	2.350.000	

AYAT KREDIT : PADA BARIS BERIKUTNYA ASAK KE DALAM, CATAT AKUN YANG HARUS DIKREDIT DAN KEMUDIAN MASUKKAN JUMLAH UANG PADA KOLOM KREDIT.

**MENCATAT AYAT DEBIT**

TANGGAL	KETERANGAN	REF	JUMLAH	
2011			DEBIT	KREDIT
DES.	01	KAS	2.350.000	-
		MODAL	-	2.350.000

PENJELASAN/KETERANGAN : PADA BARIS BERIKUTNYA DI BAWAH AYAT KREDIT ASAK KEDALAM CATAT AKUN MENGENAI TRANSAKSI. OLEH KARENA NAMA-NAMA AKUN BIASANYA MENYATAKAN ALASAN BAGI TIAP MASUKKAN, MAKA SERINGKALI SUATU KETERANGAN DIANGGAP TIDAK DIPERLUKAN. SUATU PENJELASAN DIGUNAKAN BILA ADA TRANSAKSI YANG TIDAK LAZIM ATAU RUMIT. APABILA KETERANGAN DIPERLUKAN, MAKA HARUS SINGKAT DAN JELAS.

**PENCATATAN KETERANGAN**

TANGGAL	KETERANGAN	REF	JUMLAH	
2011			DEBIT	KREDIT
DES.	01	KAS	2.350.000	-
	02	MODAL	-	2.350.000
	03	( SETORAN MODAL TN ANDI )		

62



PENJELASAN/KETERANGAN : PADA BARIS BERIKUTNYA DI BAWAH AYAT KREDIT AGAK KEDALAM CATAT AKUN MENGENAI TRANSAKSI. OLEH KARENA NAMA-NAMA AKUN BIASANYA MENYATAKAN ALASAN BAGI TIAP MASUKKAN, MAKA SERINGKALI SUATU KETERANGAN DIANGGAP TIDAK DIPERLUKAN. SUATU PENJELASAN DIGUNAKAN BILA ADA TRANSAKSI YANG TIDAK LAZIM ATAU RUMIT. APABILA KETERANGAN DIPERLUKAN, MAKA HARUS SINGKAT DAN JELAS.

TANGGAL		KETERANGAN	REF	JUMLAH	
2011				DEBIT	KREDIT
DES.	01	KAS		2.350.000	-
		MODAL		-	2.350.000
		( SETORAN MODAL TN ANDI )			

BELUM DI ISI KARENA BELUM DIPOSTING



63

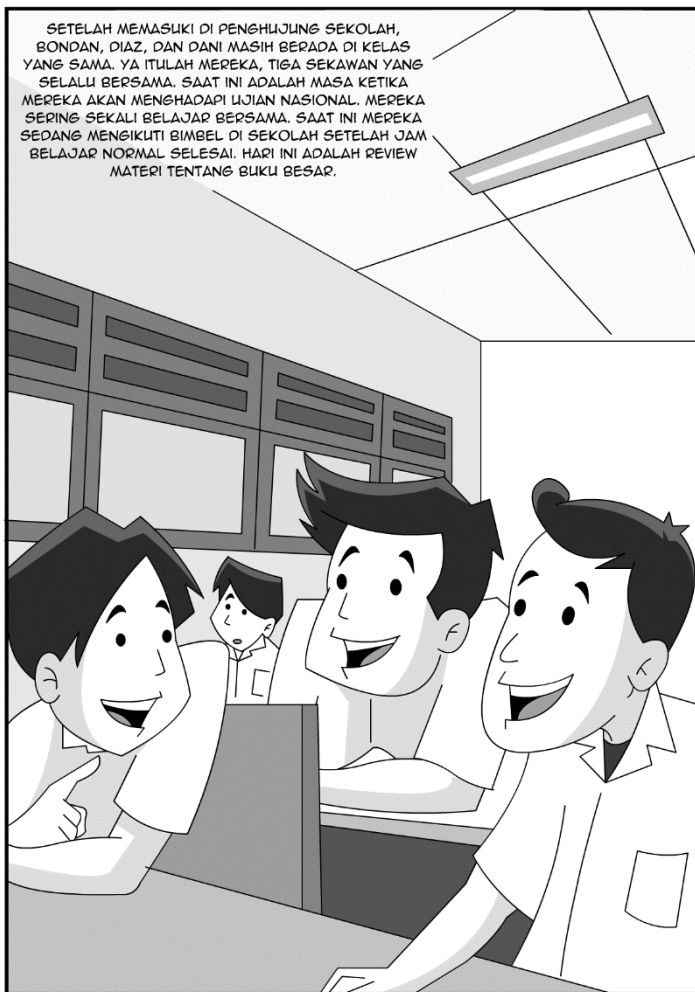
## Bab 4 MEMPROSES BUKU BESAR



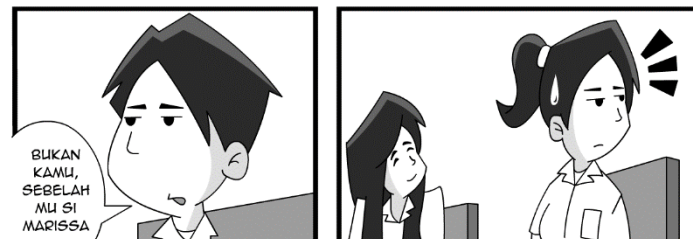
64



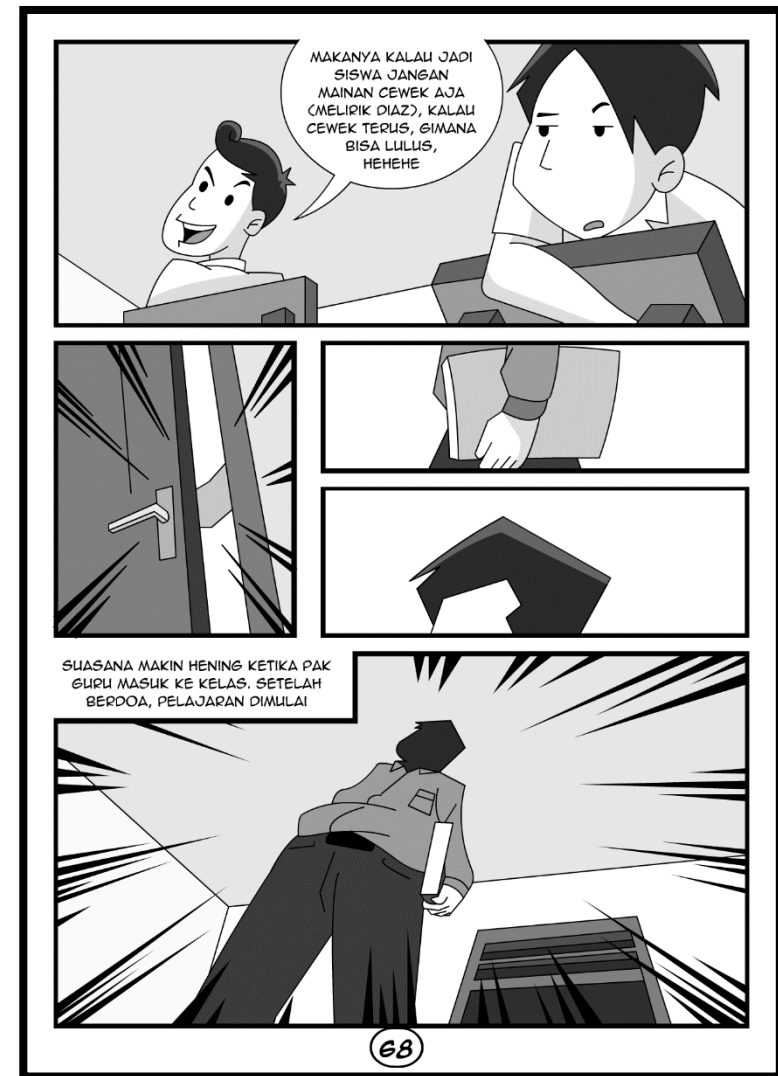
SETELAH MEMASUKI DI PENGHJUNG SEKOLAH, BONDAN, DIAZ, DAN DANI MASIH BERADA DI KELAS YANG SAMA. YA ITULAH MEREKA, TIGA SEKAWAN YANG SELALU BERSAMA. SAAT INI ADALAH MASA KETIKA MEREKA AKAN MENGHADAPI UJIAN NASIONAL. MEREKA SERING SEKALI BELAJAR BERSAMA. SAAT INI MEREKA SEDANG MENGIKUTI BIMBEL DI SEKOLAH SETELAH JAM BELAJAR NORMAL SELESAI. HARI INI ADALAH REVIEW MATERI TENTANG BUKU BESAR.



65




66









YA BAGUS SEKALI, TAPI KOK BAHASANYA SAMA DENGAN BUKU YANG BERADA DI LACI MEJAMU, AYO BUKUNYA DILETAKKAN DI ATAS MEJA

HAHAHAHA  
HAHA

SELANJUTNYA BENTUK BUKU BESAR ITU ADA YANG BERBENTUK T (SEDERHANA), SKONTRO, SALDO TUNGGAL, DAN SALDO RANGKAP

SEDANGKAN BUKU BESAR PEMBANTU TERDARI ATAS BUKU BESAR PEMBANTU PIUTANG DAN UTANG, UNTUK MATERI LENGKAP ADA DI HANDOUT YANG SAYA FOTOCOPY KAN

71



## MATERI TENTANG BUKU BESAR

### MENGELOLA BUKU BESAR

<b>Standar Kompetensi:</b> Mengelola Buku Besar	Dalam kenyataan sehari-hari, suatu perusahaan dagang kadang berhubungan dengan banyak pihak, yaitu berasal dari dalam transaksi pembelian, penjualan, pembayaran biaya, pencarian modal, dan transaksi yang lainnya, sehingga tidak mustahil jika perusahaan mempunyai beberapa kreditur dan debitur.
<b>Kompetensi Dasar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pencocokan saldo akun dalam buku besar dengan buku pembantu</li> <li>Menyusun daftar saldo akun dalam buku besar</li> </ul>	Pada perusahaan dagang sering kali mempunyai utang dagang kepada beberapa kreditur dan piutang dagang kepada debitur. Jika setiap akun/perkiraan memakai buku besar, termasuk akun utang dagang dan piutang dagang, maka munculah pertanyaan "bagaimana kita mengetahui berapa besar utang kita kepada masing-masing kreditur? Dan berapa besar piutang kita pada masing-masing debitur? Untuk menjawab pertanyaan itu, maka kita membuat buku besar pembantu.
<b>Alokasi Waktu:</b> 24 x 45 menit	Dengan mengerjakan modul ini Anda diharapkan memahami macam-macam buku besar pembantu, bentuk buku besar pembantu serta mampu mencatat transaksi dalam buku besar pembantu dan menyusun daftar saldo dari buku besar pembantu.
<b>Tujuan Pembelajaran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menyediakan buku besar pembantu yang diperlukan</li> <li>Siswa dapat menguraikan tata cara posting</li> <li>Siswa dapat membukukan jumlah yang ada dalam rekapitulasi jurnal</li> <li>Siswa dapat mengidentifikasi selisih (kurang/lebih) saldo akun dalam buku besar dan buku besar pembantu</li> <li>Siswa dapat membukukan selisih (kurang/lebih) saldo akun dalam buku besar dan buku besar pembantu</li> <li>Siswa dapat menyajikan daftar saldo akun dalam buku besar sesuai dengan format yang telah ditetapkan</li> </ul>	Apabila Anda menemui kesulitan dalam mengerjakan soal-soal latihan maupun tugas, maka cobalah Anda baca dan pelajari kembali bagian yang belum Anda kuasai tersebut, atau diskusikan dengan teman-teman Anda.

Selamat bekerja!

72

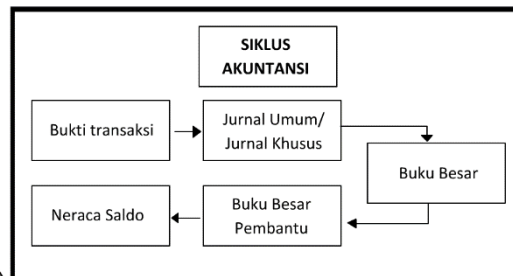
## RINGKASAN MATERI

### BUKU BESAR PEMBANTU (SUBSIDIARY LEDGER)

Buku besar pembantu adalah kumpulan akun-akun yang memberikan rincian kepada akun buku besar. Fungsi buku besar pembantu adalah memberikan rincian kepada akun buku besar.

Dalam praktek akuntansi di lapangan, apabila perusahaan hanyamenggunakan satu buku besar belum dapat memberikan catatanyang terperinci mengenai akun-akun tertentu. Oleh karena itu agar perusahaandapat memberikan data akun yang lebih rinci maka diperlukan buku pembantu.

Dari bagan siklus akuntansi di dibawah ini, Anda dapat memahami betapa eratnya hubungan antara buku besar dengan buku besar pembantu tersebut.



## MACAM-MACAM BUKU BESAR PEMBANTU

Buku besar pembantu terdiri dari:

1. Buku Besar Pembantu Piutang (Accounts Receivable Subsidiary Ledger)  
Buku besar pembantu ini berfungsi untuk mencatat rincian piutang perusahaan kepada masing-masing langganan (debitur)
2. Buku Besar Pembantu Utang (Accounts Payable Subsidiary Ledger) Buku besar pembantu ini berfungsi untuk mencatat perincian utang perusahaan kepada masing-masing kreditur
3. Buku Besar Pembantu Persediaan



Buku besar disebut akun pengendali. Akun pengendali untuk debitur pada perusahaan berpiutang adalah akun piutang dagang (accountreceivable), sedangkan akun pengendali untuk kreditur pada perusahaan yang berutang adalah utang dagang (accountpayable).

Dalam modul ini hanya disajikan dua buku pembantu yaitu untuk piutang dagang dan utang dagang. Bagaimana bentuknya? Pembahasan lebih lanjut dalam materi berikutnya.

## BENTUK BUKU BESAR PEMBANTU

Bentuk Buku besar pembantu yaitu :

1. Buku pembantu bentuk skontro

Nama :

Alamat :

(.....)

Tgl	Keterangan	Ref	Debit (Rp)	Tgl	Keterangan	Ref	Kredit (Rp)

## 2. Buku pembantu bentuk staffel

Nama :

Alamat : (.....)

Tgl	Keterangan	Ref	Debit (Rp)	Kredit (Rp)	Saldo (Rp)

Setelah Anda amati format di atas, mungkin Anda bertanya, apakah cara pencatatannya sama dengan pencatatan pada buku besar?. Jawabannya ya. Perbedaannya hanya pada sumber pencatatan. Pada buku besar sumber pencatatannya adalah dari jurnal umum atau jurnal khusus, sedangkan buku pembantu sumber pencatatannya langsung dari bukti transaksi. Untuk itu dilanjutkan dengan cara pencatatan buku besar dan buku besar pembantu.



### MEMBUKUKAN ANGKA DARI JURNAL KE BUKU BESAR

Pemindahan angka-angka dari dari jurnal ke buku besar (memindahkan jumlah angka dalam kolom debit atau kredit dari jurnal ke buku besar) disebut posting. Dalam melakukan posting buku besar, diutamakan asas berpasangan yang seimbang. Posting dari jurnal khusus dilakukan sebulan sekali yaitu setiap akhir bulan. Yang diposting angka jumlah dari tiap-tiap akun dan diberi tanggal akhir bulan yang bersangkutan, kecuali akun-akun dalam kolom serba serbi diposting setiap terjadi transaksi. Posting dari jurnal umum dilakukan setiap tanggal transaksi.

### a. Posting dari Jurnal Umum

Langkah-langkah posting dari jurnal umum adalah sebagai berikut:

1. catat tanggal akun buku besar sesuai dengan jurnal
  2. catat angka jumlah debit jurnal ke debit akun buku besar dan catat angka jumlah kredit jurnal ke kredit akun buku besar
  3. catat nomor halaman jurnal ke dalam kolom referensi jurnal
  4. catat nomor kode akun yang bersangkutan ke kolom referensi jurnal
- Kesamaan jumlah debit dan kredit belum menunjukkan jaminan kebenaran catatan. Oleh karena itu, harus dilakukan pencocokan saldo akun dalam buku besar dengan buku pembantu.



### b. Posting dari Jurnal Khusus

Langkah-langkah posting dari jurnal khusus adalah sebagai berikut:

1. jumlahkan angka dalam setiap kolom untuk masing-masing akun dan angka dalam kolom serba-serbi
2. masukkan angka jumlah akun dalam jurnal khusus debit ke akun buku besar debit dan angka jumlah kredit ke akun buku besar kredit pada akhir bulan.
3. untuk akun dalam kolom serba-serbi yang diposting bukanlah angka jumlah tetapi angka-angka akun
4. untuk akun dalam kolom serba-serbi yang telah diposting, dibawah angka jumlah diberi tanda centang (V)



### CARA PENCATATAN BUKU BESAR PEMBANTU

Proses pencatatan dalam buku pembantu dapat dilakukan dari bukti transaksi langsung ke dalam buku pembantu. Seperti yang dicontohkan berikut ini.

Contoh:

PD. BANGUN JAYA selama bulan Juli 2000 melakukan transaksi penjualan kepada beberapa langganan sebagai berikut:

Juli 5 Dijual barang dagang secara kredit kepada Tn. Sabar Bandung dengan harga Rp 1.400.000,00. Faktur Nomor 010.

Juli 7 Dijual barang dagang Rp 1.170.000,00 kepada Toko Tiya secara kredit. Faktur Nomor 011.

Juli 8 Dijual dengan kredit barang dagang kepada Toko Sehati Medan seharga Rp 2.100.000,00. Faktur Nomor 012.

Juli 12 Dijual barang dagang dengan harga Rp 1.000.000,00 kepada Tn. Ryan Bandar Lampung dengan kredit. Faktur Nomor 013.

Juli 16 Dijual barang dagang secara kredit kepada Tn. Sabar Bandung seharga Rp 2.000.000,00. Faktur Nomor 014.

Juli 18 Diterima kembali barang dagang yang dijual tanggal 16 Juli lalu seharga Rp 400.000,00 karena tidak sesuai dengan pesanan. Nota kredit Nomor 004.

Juli 22 Dijual barang dagang seharga Rp 1.100.000,00 kepada Tn. Ryan Bandar Lampung secara kredit. Faktur Nomor 015.

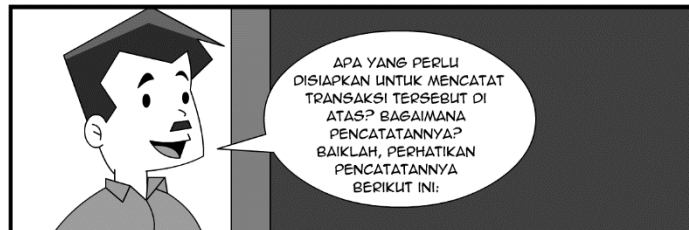
Juli 28 Diterima pelunasan faktur penjualan Nomor 014 tanggal 16 yang lalu dari Tn. Sabar Bandung. Bukti Kas masuk 047.

Juli 29 Diterima piutang dagang dari Toko Tiya sejumlah Rp 470.000,00. Bukti Kas masuk 048.

Diminta:

Catatlah transaksi di atas dalam buku besar pembantu piutang dagang. Bentuk staffel sebagai berikut:

1. Tn. Sabar, Jl. Merapi 22, Bandung.
2. Toko Sehati, Jl. Cendrawasih 12, Medan.
3. Tn. Ryan, Jl. Menara Baru 234, Bandar Lampung.
4. Toko Tiya, Jl. Kaswari 17, Tangerang.



NO.		KETERANGAN
1	Kolom Tanggal	Diisi dengan tanggal transaksi.
2	Kolom Keterangan	Diisi dengan faktur.
3	Kolom Referensi	Diisi dengan faktur penjualan nomor.
4	Kolom Debit	Diisi dengan jumlah piutang bertambah.
5	Kolom Kredit	Diisi dengan jumlah piutang berkurang.
6	Kolom Saldo	Diisi dengan selisih kolom debit dan kredit.

#### BUKU BESAR PEMBANTU PIUTANG DAGANG

Nama : Tn. Sabar

Alamat : Jl. Merapi 22 Bandung

(01)

Tgl	Keterangan	Ref	Debit (Rp)	Kredit (Rp)	Saldo Debit (Rp)
Jul 5		FJ10	1.400.000		1.400.000
16		FJ14	2.000.000		3.400.000
18		NK04		400.000	3.000.000
28		KM47		1.600.000	3.000.000

Nama : Toko Tiya

Alamat : Jl. Kaswari 17 Tangerang

(02)

Tgl	Keterangan	Ref	Debit (Rp)	Kredit (Rp)	Saldo Debit (Rp)
Jul 7		FJ11	1.170.000	470.000	1.170.000
29		KM48			700.000

Nama : Toko Sehati

Alamat : Jl. Cendrawasih 12 Medan

(04)

Tgl	Keterangan	Ref	Debit (Rp)	Kredit (Rp)	Saldo Debit (Rp)
Jul 8		FJ12	2.100.000		2.100.000

Nama : Tn. Ryan

Alamat : Jl. Menara Baru 234 Bandar Lampung

(05)

Tgl	Keterangan	Ref	Debit (Rp)	Kredit (Rp)	Saldo Debit (Rp)
Jul 12		FJ13	1.000.000	470.000	1.000.000
Jul 12		FJ15	1.000.000		2.100.000



MENGAPA PENCATATAN BUKU BESAR PEMBANTU SEDERHANA SEPERTI DI ATAS? BAIK, APABILA ANDA PERHATIKAN PENCATATAN BUKU BESAR PEMBANTU SUMBERNYA ADALAH DARI BUKTI TRANSAKSI. TRANSAKSI DI ATAS SEMUA BERHUBUNGAN DENGAN PENJUALAN BARANG DAGANG YANG DILAKUKAN SECARA KREDIT (MENAMBAH PIUTANG DAGANG), RETUR PENJUALAN (MENGURANGI PIUTANG DAGANG) DAN PENERIMAAN PELUNASAN FAKTUR PENJUALAN (MENGURANGI PIUTANG DAGANG).

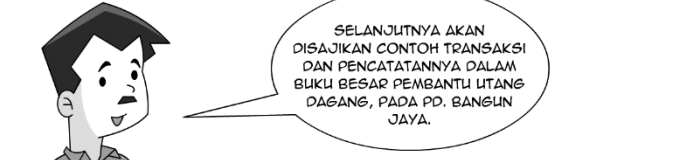


ANALISIS TRANSAKSI PENJUALAN BARANG DAGANG SECARA KREDIT, AKAN DICATAT DALAM AKUN PIUTANG DAGANG PADA SISI DEBIT KARENA HARGA JUMLAH PENJUALAN TIDAK LANGSUNG DITERIMA SAAT ITU. DALAM PENCATATANNYA DALAM BUKU BESAR PEMBANTU PIUTANG ATAS NAMA MASING-MASING DEBITUR PERUSAHAAN



BESITU JUGA DENGAN BUKU BESAR PEMBANTU UTANG DAGANG, SUMBER PENCATATANNYA BERASAL DARI TRANSAKSI PEMBELIAN YANG DILAKUKAN SECARA KREDIT. ANALISISNYA HANYA TERHADAP AKUN UTANG DAGANG BERTAMBAH AKIBAT PEMBELIAN YANG DILAKUKAN DENGAN KREDIT YANG HARUS DICATAT DI SISI KREDIT, AKUN UTANG DAGANG BERKURANG KARENA ADANYA TRANSAKSI RETUR PEMBELIAN DAN TRANSAKSI PEMBAYARAN/PELUNASAN FAKTUR PEMBELIAN YANG JATUH TEMPO YANG MESTINYA DICATAT DI SISI DEBIT DALAM BUKU BESAR PEMBANTU UTANG DAGANG

79



SELANJUTNYA AKAN DISAJIKAN CONTOH TRANSAKSI DAN PENCATATANNYA DALAM BUKU BESAR PEMBANTU UTANG DAGANG, PADA PD. BANGUN JAYA.

Juli 3. Dibeli barang dagang dari PD Maju secara kredit seharga Rp.800.000,00 Semarang. Faktur nomor 082.

Juli 6. Dibeli barang dagang seharga Rp 1.200.000,00 dari PT. Agung Jakarta secara kredit. Faktur nomor 028.

Juli 6. Dikirim kembali sebagian barang dagang yang dibeli tanggal 3 Juli yang lalu Rp 100.000,00 karena rusak. Nota debit 01.

Juli 7. Dibeli barang dagang Rp 600.000,00 secara kredit dari UD. Setuju Bandung. Faktur nomor 061.

Juli 10. Dibeli barang dagang secara kredit Rp 700.000,00 dari PT. Agung Jakarta. Faktur nomor 055.

Juli 12. Dibeli barang dagang Rp 400.000,00 dari UD. Jujur Jakarta dengan kredit. Faktur 063.

Juli 14. Dibeli barang dagang Rp 1.400.000,00 dari PD. Maju Semarang, secara kredit. Faktur nomor 99.

Juli 15. Dilunasi faktur pembelian nomor 082 dari PD. Maju tanggal 3 Juli yang lalu. Bukti kas keluar 08.

Diminta:

1. Catatlah transaksi di atas ke dalam buku besar pembantu utang dagang atas nama:
1. PD. Maju, Jl. Paus 18, Semarang.
2. PT. Agung, Jl. Baru 28, Jakarta.
3. UD. Setuju, Jl. Melati 61, Bandung.
4. UD. Jujur, Jl. Mandiri 10, Jakarta.

80



**BUKU BESAR PEMBANTU PIUTANG DAGANG**

Nama : PD. Maju  
 Alamat : Jl. Paus 18, Semarang (01)

Tgl	Keterangan	Ref	Debit (Rp)	Kredit (Rp)	Saldo Debit (Rp)
Jul 3		FB82		800.000	800.000
6		ND01	100.000		700.000
14		ND01		1.400.000	2.100.000
15		KK08	700.000		1.400.000

Nama : PT. Agung  
 Alamat : Jl. Baru 28, Jakarta (02)

Tgl	Keterangan	Ref	Debit (Rp)	Kredit (Rp)	Saldo Debit (Rp)
Jul 6		FB28		1.200.000	1.200.000
10		FB55	100.000	700.000	1.900.000

Nama : UD. Setuju  
 Alamat : Jl. Melati 10, Bandung (03)

Tgl	Keterangan	Ref	Debit (Rp)	Kredit (Rp)	Saldo Debit (Rp)
Jul 7		FB61		600.000	600.000

Nama : UD. Jujur  
 Alamat : Jl. Mandiri 10, Jakarta (04)

Tgl	Keterangan	Ref	Debit (Rp)	Kredit (Rp)	Saldo Debit (Rp)
Jul12		FB63		400.000	400.000

81

Berdasarkan contoh di atas, buku besar pembantu piutang dibuat sebanyak 4 buah. Mengapa demikian? Karena buku pembantu piutang disiapkan sebanyak debitur perusahaan (PD. BANGUN JAYA.). Begitu juga buku besar pembantu untuk utang dagang disiapkan sebanyak 4 buah karena kreditur perusahaan jumlahnya juga 4. Jadi semakin banyak langganan debitur/kreditur maka semakin banyak pula buku besar pembantu yang harus disiapkan.

**MENYUSUN NERACA SALDO DARI BUKU BESAR**

Neraca saldo adalah suatu daftar yang terdiri dari debit dan kredit tempat mencatat secara sistematis saldo setiap akun buku besar. Langkah-langkah menyusun neraca saldo adalah sebagai berikut:

a. menghitung saldo dari buku besar berbentuk scontro

1) jika kedua sisi terisi semua, maka saldonya merupakan selisih antara jumlah debit dan kredit.

Untuk saldo debit, letakkan selisih saldonya dikolom kredit. Sedangkan untuk saldo kredit, letakkan selisih saldonya dikolom debit.

2) jika hanya satu sisi saja yang terisi, maka saldonya adalah jumlah itu sendiri

b. menghitung saldo dari buku besar berbentuk stafel

1) bentuk tiga kolom

Saldo dari buku besar ini adalah angka yang tampak terakhir dan merupakan selisih antara debit dan kredit. Kemudian letakkan saldonya dikolom debit atau kredit karena saldo tidak menjelaskan debit atau kredit.

2) bentuk empat kolom

Saldonya merupakan angka yang tampak terakhir pada kolom saldo debit atau kredit.

82

**MENYUSUN DAFTAR SALDO DARI BUKU BESAR PEMBANTU**

Daftar saldo ini disusun dengan tujuan agar memudahkan perusahaan melihat gambaran saldo-saldo setiap buku besar pembantu. Jumlah daftar saldo akan menunjukkan jumlah yang sama dengan buku besar utama. Misalnya buku pembantu utang ada tiga dengan jumlah saldo seluruhnya Rp 5.500.000,00 jumlah tersebut akan sama dengan yang tertera dalam buku besar utang dagang.

Apabila perusahaan ingin mengetahui jumlah piutang dagang cukup membuka buku besar piutang dagang saja. Melainkan apabila ingin melihat rinciannya maka perlu di buka buku besar pembantu satu demi satu. Atau setidaknya melihat daftar saldo piutang. Jadi sumber pencatatan daftar saldo piutang itu adalah dari buku besar pembantu piutang, yaitu saldo-saldo akhir dalam setiap buku besar pembantu dicatat dalam suatu daftar secara sistematis.

**MACAM-MACAM DAFTAR SALDO**

Seperti halnya buku pembantu yang telah disajikan dalam kegiatan terdahulu, buku besar pembantu yang lazim digunakan dalam perusahaan dagang terdiri dari buku pembantu utang, piutang dan persediaan. Sehingga daftar saldonya juga terdiri dari; daftar saldo utang, daftar saldo piutang dan daftar saldo persediaan.

Modul ini hanya menyajikan dua macam daftar saldo yaitu : 1) daftar saldo piutang dan 2) daftar saldo utang. sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah menengah umum. Bagaimana cara menyusun daftar saldo piutang dan daftar saldo utang? Sekarang dilanjutkan dengan materi berikutnya.



83

**MENYUSUN DAFTAR SALDO****a. Menyusun daftar saldo piutang**

Untuk mengetahui jumlah saldo akun-akun buku besar pembantu piutang sama dengan saldo akun piutang dagang sebagai akun buku besar utama, maka disusun secara periode suatu daftar saldo piutang dagang sebagai berikut:

**Buku Pembantu Piutang**

Nama : Tuan Andy

Jl. Setia 14, Tangerang

(01)

Tgl	Keterangan	Ref	Debit (Rp)	Kredit (Rp)	Saldo Debit (Rp)
Jan					4.200.000
11			4.200.000		3.700.000
25				500.000	3.700.000
31					

Nama : TUAN BUDIARJO

Jl. Kutilang 24, Tangerang

(02)

Tgl	Keterangan	Ref	Debit (Rp)	Kredit (Rp)	Saldo Debit (Rp)
Jan					
16			2.600.000		2.600.000
22			800.000		3.400.000
31					3.400.000

Nama : Toko ABC

Jl. Sejahtera 18, Sukabumi

(03)

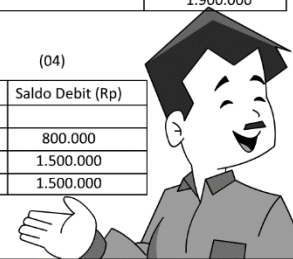
Tgl	Keterangan	Ref	Debit (Rp)	Kredit (Rp)	Saldo Debit (Rp)
Jan					
4			400.000		400.000
18			1.800.000		2.200.000
30			300.000		1.900.000
31					1.900.000

NAMA : TUAN RUSDI

Jl. WR. Supratman 12, Bogor

(04)

Tgl	Ket	Ref	Debit (Rp)	Kredit (Rp)	Saldo Debit (Rp)
Jan					
11			800.000		800.000
20			700.000		1.500.000
31					1.500.000



84



SUMBER PENCATATAN  
DAFTAR SALDO PIUTANG  
ADALAH SALDO AKHIR SETIAP  
AKUN BUKU BESAR PEMBANTU  
YANG ANGKANYA DICETAK MIRING  
DAN BERGARIS BAWAH. SETELAH  
ITU DICATAT DALAM SUATU  
DAFTAR AKAN SEPERTI  
BERIKUT INI!

#### DAFTAR SALDO PIUTANG DAGANG

Per 31 Januari 200X

No. Urut	Nama Debitur	Jumlah (Rp)
1	Tuan Andy	3.700.000
2	Tuan Budiarto	3.400.000
3	Toko ABC	1.900.000
4	Tuan Rusdi	1.500.000
	<b>Total</b>	<b>10.500.000</b>

#### b. Menyusun Daftar Saldo Utang

Untuk mengetahui jumlah saldo akun-akun buku besar pembantu utang dagang dengan saldo akun buku besar utang dagang sebagai buku besar utama, maka daftar saldo utang juga disusun seperti halnya daftar saldo piutang. Dapatkah Anda mencoba menyusun daftar saldo utang dari buku besar pembantu utang yang disajikan berikut ini? Perhatikan buku pembantu utang di bawah ini.

#### Buku Pembantu Utang

Nama : PT. SAMUDERA  
Jl. A. Yani 214, Jakarta

Nama : PT. ABC  
Jl. Sejahtera 11, Semarang

Tgl	Ket	Ref	Debit (Rp)	Kredit (Rp)	Saldo Debit (Rp)
Jan					
1			1.200.000		1.200.000
25			500.000		1.700.000
31					1.700.000

Tgl	Ket	Ref	Debit (Rp)	Kredit (Rp)	Saldo Debit (Rp)
Jan					
4				2.000.000	2.000.000
18				200.00	2.200.000
30			600.000		1.600.000
31					1.600.000

Nama : PT. Jaya

(02)

Tgl	Ket	Ref	Debit (Rp)	Kredit (Rp)	Saldo Debit (Rp)
Jan					
6				1.600.000	1.600.000
22			200.000		1.400.000
31					1.400.000

Pindahkan ke dalam daftar saldo berikut ini!

#### DAFTAR SALDO UTANG DAGANG

Per 31 Januari 200X

No. Urut	Nama Kreditur	Jumlah (Rp)
1	PT. Samudera	1.700.000
2	PT. Jaya	1.400.000
3	PT. ABC	1.600.000
	<b>Total</b>	<b>4.700.000</b>

85

#### LATIHAN SOAL 1

Pilihlah satu jawaban yang paling benar!

- Fungsi buku besar pembantu adalah ....  
A. menjumlah jurnal penerimaan kas  
B. membuat ikhtisar buku besar  
C. memberi rincian akun buku besar  
D. membuat rekapitulasi jurnal pembelian  
E. membuat rekapitulasi jurnal penjualan
- Perhatikan buku besar dan buku besar pembantu berikut di bawah!

- piutang dagang
- persediaan barang dagang
- penjualan
- buku utang
- pembelian
- buku persediaan
- utang dagang
- buku piutang

Yang termasuk akun buku besar pembantu adalah ....

- 1, 4, 6
- 2, 4, 6
- 3, 5, 7
- 4, 6, 7
- 4, 6, 8

- Buku besar pembantu yang berisikan rincian pihak-pihak yang mempunyai utang pada perusahaan disebut ....

- buku besar pembantu kas
- buku besar pembantu persediaan
- buku besar pembantu aktiva
- buku besar pembantu utang
- buku besar pembantu piutang

- Dikirimkan kembali sebagian barang dagang yang sudah dibeli secara kredit tiga hari yang lalu karena tidak sesuai dengan pesanan. Transaksi tersebut dicatat dalam ....

- buku besar pembantu piutang di sisi debit
- buku besar pembantu utang di sisi debit
- buku besar pembantu utang di sisi kredit
- buku besar pembantu piutang di sisi kredit
- buku besar pembantu kas di sisi kredit

- Dijual barang dagang secara kredit Rp 4.000.000,00 kepada Fa. Setia, Bogor. Faktur nomor 021. Transaksi tersebut dicatat dalam buku besar pembantu....

- utang dagang kredit
- piutang dagang debit
- utang atas nama Fa. Setia debit
- utang atas nama Fa. Setia kredit
- piutang atas nama Fa. Setia debit



86

## LATIHAN SOAL 2

Transaksi berikut selama bulan Januari 2004, pada PD. SUMBER REJEKI, Jl.Sunan AmpelIV/134Surabaya.

- Jan 4. Dibeli barang dagang Rp 1.500.000,00 dari PT. Sabar secara kredit.Faktur nomor 21.  
 Jan 5. Dibeli barang dagang dengan kredit Rp 1.750.000,00 dari PT. ABCJakarta. Faktur nomor 28.  
 Jan 6. Dijual barang dagang Rp 1.200.000,00 secara kredit kepada Tn. Ryan,Jakarta. Faktur nomor 08.  
 Jan 7. Dikirimkan kembali barang dagang seharga Rp 400.000,00 yang dibelitananggal 4 Januari yang lalu. Nota debit 01 karena rusak.  
 Jan 8. Dijual barang dagang kepada Ny.Elvi RA, Jakarta Rp 1.000.000,00secara kredit. Faktur nomor 09.  
 Jan 8. Dijual barang dagang Rp 1.800.000,00 kepada Tn. Ryan secara kredit,Jakarta. Faktur nomor 010.  
 Jan 9. Dijual barang dagang Rp 1.650.000,00 dengan kredit kepada Ny. ElviRA, Jakarta. Faktur nomor 011.  
 Jan 12. Dibeli barang dagang dari PT. ABC, Jakarta Rp 2.000.000,00 dengankredit. Faktur nomor 76.  
 Jan 16. Dilunasi faktur pembelian nomor 21 tanggal 4 Januari yang lalu kepadaPT. Sabar.  
 Jan 18. Dibeli barang dagang dari PT. Maju Jakarta Rp 1.000.000,00 dengankredit. Faktur nomor 51.  
 Jan 19. Dijual barang dagang kepada Sdr Nurul, Jakarta secara kreditRp.1.500.000,00. Faktur nomor 012.  
 Jan 20. Dijual barang dagang kepada Tn. Heppy, Jakarta Rp 1.000.000,00secara kredit. Faktur nomor 013.  
 Jan 21. Dibeli barang dagang Rp 700.000,00 dari PT. Sabar secera kredit,Jakarta. Faktur nomor 44.  
 Jan 22. Dijual kepada Sdr Nurul barang dagang secara kredit Rp. 200.000,00.Faktur nomor 014.



Diminta:  
 Catatlah transaksi berikut ke dalam buku besar pembantu utang dan buku besar pembantu piutang!

87

## LATIHAN SOAL 3

Transaksi berikut terjadi pada PD. SARI MURNI, Bandung, bulan Januari 2005.

- Januari 3. Dibeli barang dagang dari PT. Sentosa, Bandar LampungRp.2.000.000,00 dengan kredit Faktur nomor 22.  
 Januari 4. Dibeli barang dagang dari PT. XYZ, Bandung sehargaRp.4000.000,00 dengan kredit faktur nomor 35.  
 Januari 5. Dikirim kembali barang dagang yang dibeli dari PT. Sentosa seharga Rp 200.000,00 karena rusak.  
 Januari 6. Dibeli barang dagang Rp 1.000.000,00 dari PT. EGP, Jakarta dibayarbulan depan. Faktur nomor 52.  
 Januari 8. Dibayar faktur pembelian nomor 35 kepada PT. XYZ separoh darijumlahnya. Bukti kas keluar 08.  
 Januari 9. Dibeli barang dagang Rp 1.800.000,00 dari PT. EGP, Jakarta secarakredit. Faktur nomor 87.

Diminta:

Catatlah transaksi di atas dalam buku besar pembantu utang yang relevan !



INI DIA  
 LATIHAN SOALNYA,  
 TEMAN-TEMAN

88





### DAFTAR PUSTAKA

Arif S. Sadiman, dkk. (2011). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Revisi 2008. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Arsyad, Azhar. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Dunia pelajar. (2014). *Pengertian Keterampilan Menurut Para Ahli*. Diakses dari: <http://www.duniapelajar.com/pengertian-keterampilan-menurut-para-ahli>, pada tanggal 8 Mei 2015.

Ecep Mulyana. (2011). *Pengembangan Media Pembelajaran Cerpen Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI Semester 1*. Diakses dari : [http://www.digilib.uin-suka.ac.id/6349/1/BABI, V](http://www.digilib.uin-suka.ac.id/6349/1/BABI_V), DAFTAR PUSTAKA. pdf, pada tanggal 8 Mei 2015.

Ecep Mulyana. (2011). *Pengembangan Media Pembelajaran Cerpen Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI Semester 1*. Skripsi. Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Eka Putri Pertiwi. (2015). *Pengaruh Media Pembelajaran Komik Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2 di SMA Negeri 4 Malang*. Skripsi. (Website <http://www.karyailmiah.um.ac.id/index.php/akutansi/article/view/38220>. Diakses tanggal 8 Mei 2015).

Eka Yuniastuti. (2015). *Pengembangan Komik Akuntansi Sebagai Media Pembelajaran Inovatif Pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha Untuk Siswa Kelas X*. Skripsi. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Endang. (2014). *Penggabungan Teori Belajar Kognitif dengan Teori Belajar Konstruktivisme*. Diakses: <http://www.tulismenulis.com/penggabungan-teori-belajar-kognitif-dengan-teori-belajar-konstruktivisme>, pada tanggal 8 Mei 2015.

File Upi (2012). *Modul 10 Akuntansi Perusahaan Jasa*. Diakses dari : <http://www.file.upi.ac.id/2012/12/sesi-9-akuntansi-untuk-perusahaan-jasa.pdf>, pada tanggal 8 Mei 2015.

### DAFTAR PUSTAKA

Hery. 2011. *Akuntansi perusahaan jasa dan dagang*. Bandung : Alfa Beta

Irfani Reza Pahlevi (2015). *Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Aktivitas Akuntansi Pada Kompetensi Dasar Menghitung Mutasi Dana Kas Kecil Siswa Kelas XI Akuntansi 1 SMK YPKK 2. Sleman Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.

Latuheru, John D. (1988). *Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar Masa Kini*. Jakarta : P2LPTK

Maharani Dyah Pitaloka. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran Akuntansi Berbentuk Komik pada Materi Laporan Keuangan Perusahaan Jasa untuk Siswa SMA*. Skripsi. Yogyakarta : Universitas negeri Yogyakarta.

Nurgiyantoro, Burhan. (2009). Revisi dari 1995. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press

Nurito dan Tuti S. (1999). *Kepengarangan*. Jakarta : Adicita Karya Nusa.

Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2011. Revisi cetakan sebelumnya. *Media Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru Algesindo

Sugiyono. (2011). *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tafsir, Ahmad. (1992). *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

UU no 32 Tahun 2004. *Desentralisasi Pemerintahan*. Diakses dari: <http://www.sjdih.depkeu.go.id/fullText/2004/32Tahun2004UU.HTM>, pada tanggal 8 Mei 2015.

### TENTANG PENULIS

#### Agusti Bayu Putra

Kelahiran Jakarta pada 17 Agustus 1993 ini merupakan seorang mahasiswa yang saat ini tengah menyelesaikan pendidikannya untuk menempuh gelar Sarjana di Universitas Negeri Yogyakarta. Memiliki hobi menulis cerita pendek hingga pernah menjuarai lomba menulis cerpen tingkat pelajar yang diselenggarakan oleh Forum Aktif Menulis Kediri.

Saat ini pria yang memiliki nama panggilan Bayu ini menuangkan ide-idenya melalui keahlian dalam menulis cerpen untuk dijadikan sebagai media pembelajaran akuntansi dalam bentuk cerita pendek bergambar.

Salam Akuntansi.

#### Kontak Penulis :

Email : [gustiputra1708@gmail.com](mailto:gustiputra1708@gmail.com)

Fb : Agusti Bayu Putra

## AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA

Perusahaan Jasa, Pengelolaan Dokumen Transaksi  
Jurnal dan Buku Besar  
untuk kelas x SMK

Disusun Oleh :  
AGUSTI BAYU PUTRA

### Sinopsis

#### Bondan, Diaz, dan Dani

Cerita ini berawal ketika mereka bertiga diterima sebagai siswa di SMK SUKSES KARYA jurusan akuntansi, Bandung. Mereka menjadi tiga sahabat yang selalu bersama. Banyak hal lucu yang mereka alami dan lakukan di sekolah.

Meskipun mereka selalu bercanda, namun mereka tetap semangat menjalani aktivitas belajarnya di sekolah demi masuk ke perguruan tinggi favorit masing-masing tentunya.

Cerita pendek ini mengisahkan tentang kisah kehidupan mereka di sekolah dan luar sekolah khususnya berhubungan dengan akuntansi. Membosankan ? Tentu tidak, karena terdapat beberapa hal lucu dan menarik yang mereka lakukan siap menghibur anda.

Ingin tahu selengkapnya ?

Temukan kisah mereka di buku ini dan selamat mempelajari materi akuntansinya.

#### Kontak Penulis :

Email: [gustiputra1708@gmail.com](mailto:gustiputra1708@gmail.com)

Fb: Agusti Bayu Putra

## 2. Media Assessment Questionnaire Results By Material Experts

**LAMPIRAN 1**

**LEMBAR EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN CERITA PENDEK**

**AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA**

**UNTUK AHLI MATERI**

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Isaran Program : Siswa kelas X.AK  
 idul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016  
 eneliti : Agusti Bayu Putra  
 hli materi : Adeng Pustikaningsih, M.Si  
 anggal : .....

**PETUNJUK :**

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi, tentang kelayakan materi pembelajaran yang sedang dikembangkan. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).
2. Lembar evaluasi ini terdiri dari beberapa indikator penilaian.
3. Pendapat kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas program pembelajaran ini. Bapak/ Ibu dimohon memberikan pendapat pada setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan tanda “√” pada kolom di bawah huruf SB, B, C, K, dan SK sesuai dengan poin-poin indikator yang tersedia.

Keterangan Skala :

5 = Sangat baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup Baik  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Sangat Kurang Baik

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kedalaman materi				√	
2.	Relevansi materi dalam bentuk akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar)					√
3.	Relevansi materi dengan mata pelajaran akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar)					√



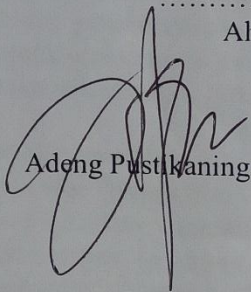
4.	Kebenaran isi materi				✓	
5.	Kejelasan materi				✓	
6.	Sistematika penyajian materi sesuai dengan kompetensi dasar di silabus					✓
7.	Kejelasan contoh yang diberikan				✓	
8.	Kejelasan bahasa sesuai dengan kebahasaan sehari-hari peserta didik				✓	
9.	Ketepatan gambar untuk menjelaskan materi				✓	

Media ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan / uji coba lapangan tanpa revisi
- ② Layak digunakan / uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk digunakan / uji coba lapangan  
(mohon dilingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan anda)

Yogyakarta,

.....  
Ahli materi

  
Adeng Pustikaningsih, M.Si

### 3. Media Assessment Questionnaire Results By Media Experts

**LAMPIRAN 2**

**LEMBAR EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN CERITA PENDEK**

**AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA**

**UNTUK AHLI MEDIA**

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SM Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016

Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Ahli media : RIZQI LYASA AISHA<sup>1</sup>, S.Pd., M.Pd.  
 Tanggal : 6 NOPEMBER 2015

**PETUNJUK :**

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli media, tentang kelayakan media pembelajaran yang sedang dikembangkan. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).
2. Lembar evaluasi ini terdiri dari beberapa indikator penilaian.
3. Pendapat kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas program pembelajaran ini. Bapak/ Ibu dimohon memberikan pendapat pada setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan tanda "✓" pada kolom di bawah huruf SB, B, C, K, dan S sesuai dengan poin-poin indikator yang tersedia.

**Keterangan Skala :**

5 = Sangat baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup Baik  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Sangat Kurang Baik

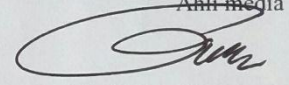
No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan judul cerita				✓	
2.	Kejelasan alur cerita					✓
3.	Kejelasan Latar cerita (tempat dan waktu)				✓	
3.	Jenis dan ukuran huruf yang sesuai untuk dibaca				✓	

4.	Ukuran gambar yang cukup jelas dan menarik					✓
5.	Desain halaman yang teratur dan menarik					✓
6.	Mudah dalam penggunaan sebagai media pendukung aktivitas belajar peserta didik					✓
7.	Fleksibilitas penggunaannya					✓
8.	Menambah imajenasi peserta didik tentang materi pelajaran melalui narasi yang terdapat di media					✓
9.	Menambah minat siswa untuk membaca dan menulis					✓
10.	Konsistensi karakter utama dalam cerita (Bondan, Diaz, dan Dani)					✓

Media ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan / uji coba lapangan tanpa revisi
  - ② Layak digunakan / uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
  3. Tidak layak untuk digunakan / uji coba lapangan
- (mohon dilingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan anda)

Yogyakarta, 6-11-2015  
Ahli media

  
RIZKI ILYASA, A.



#### 4. Media Assessment Questionnaire Results By Teacher

**LAMPIRAN 3**

**LEMBAR EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN CERITA PENDEK**

**AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA**

**UNTUK GURU**

Mata pelajaran	: Akuntansi Perusahaan Jasa
Sasaran Program	: Siswa kelas X.AK
Judul Penelitian	: Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016
Peneliti	: Agusti Bayu Putra
Guru/NIP	: <i>DR. MURSID SUSILO / A/BM.1060879</i>
Tanggal	: <i>04...NOVEMBER...2015</i>

**PETUNJUK :**

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu guru, tentang kelayakan materi dan media pembelajaran yang sedang dikembangkan. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).
2. Lembar evaluasi ini terdiri dari beberapa indikator penilaian.
3. Pendapat kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu guru akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas program pembelajaran ini. Bapak/ Ibu guru dimohon memberikan pendapat pada setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan tanda "√" pada kolom di bawah huruf SB, B, C, K, dan SK sesuai dengan poin-poin indikator yang tersedia.

**Keterangan Skala :**

5 = Sangat baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup Baik  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Sangat Kurang Baik

## Aspek Materi


No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kedalaman materi				✓	
2.	Relevansi materi dalam bentuk akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar)				✓	
3.	Relevansi materi dengan mata pelajaran akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar)				✓	
4.	Kebenaran isi materi				✓	
5.	Kejelasan materi				✓	
6.	Sistematika penyajian materi sesuai dengan kompetensi dasar di silabus					✓
7.	Kejelasan contoh yang diberikan					✓
8.	Kejelasan bahasa sesuai dengan kebahasaan sehari-hari peserta didik				✓	
9.	Ketepatan gambar untuk menjelaskan materi				✓	

## Aspek Media

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan judul cerita				✓	
2.	Kejelasan alur cerita					✓
3.	Kejelasan latar cerita (tempat dan waktu)					✓
4.	Jenis dan ukuran huruf yang sesuai untuk dibaca				✓	
5.	Ukuran gambar yang cukup jelas dan menarik				✓	
6.	Desain halaman yang teratur dan menarik				✓	
7.	Mudah dalam penggunaan sebagai media pendukung aktivitas belajar peserta didik					✓
8.	Fleksibilitas penggunaannya				✓	
9.	Menambah imajinasi peserta didik tentang materi pelajaran melalui narasi yang terdapat di media					✓
10.	Menambah minat siswa untuk membaca dan menulis				✓	
11.	Konsistensi karakter utama dalam cerita (Bondan, Diaz, dan Dani)				✓	

Demikian penilaian media pembelajaran cerpen melalui aspek materi dan aspek media, informasi penilaian yang saya berikan ini adalah benar dari penilaian saya sendiri, Terima Kasih.

Yogyakarta, 04 Nov 2015  
Guru

  
Drs. MURSID SUSILO



## 5. Media Assessment Questionnaire Results By Students

(1)

**LAMPIRAN 4**

**LEMBAR EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN CERITA PENDEK**

**AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA**

**UNTUK SISWA/I**

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016

Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : Nur Sulista Cendana  
 Tanggal : 12-11-2015

**PETUNJUK :**

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda, supaya media ini dapat disebarluaskan. Oleh karena itu, perlunya kerjasama dari anda untuk memberikan pendapat tentang media ini. Berilah tanda "√" pada kolom di bawah huruf 1,2,3,4, atau 5 sesuai dengan pendapat anda.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :  
 Keterangan Skala :  
 5= Sangat baik  
 4= Baik  
 3= Cukup Baik  
 2= Kurang Baik  
 1= Sangat Kurang Baik

Aspek Materi

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kedalaman materi				√	
2.	Relevansi materi dalam bentuk akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku				√	

	besar)					
3.	Relevansi materi dengan mata pelajaran akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar)				✓	
4.	Kebenaran isi materi				✓	
5.	Kejelasan materi					✓
6.	Sistematika penyajian materi sesuai dengan kompetensi dasar di silabus					✓
7.	Kejelasan contoh yang diberikan					✓
8.	Kejelasan bahasa sesuai dengan kebahasaan sehari-hari peserta didik				✓	
9.	Ketepatan gambar untuk menjelaskan materi					✓

### Aspek Media

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan judul cerita				✓	
2.	Kejelasan alur cerita				✓	
3.	Kejelasan latar cerita (tempat dan waktu)				✓	
3.	Jenis dan ukuran huruf yang sesuai untuk dibaca				✓	
4.	Ukuran gambar yang cukup jelas dan menarik					✓
5.	Desain halaman yang teratur dan menarik				✓	
6.	Mudah dalam penggunaan sebagai media pendukung aktivitas belajar peserta didik					✓
7.	Fleksibilitas penggunaannya				✓	
8.	Menambah imajenasi saya tentang materi pelajaran melalui narasi yang terdapat di media					✓
9.	Menambah minat saya untuk membaca dan menulis				✓	
10.	Konsistensi karakter utama dalam cerita (Bondan, Diaz, dan Dani)				✓	
11.	Menambah kemampuan saya dalam keterampilan pembukuan di akuntansi perusahaan jasa dalam hal : Akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar				✓	

Yogyakarta, 12 November 2015

Siswa/i

*Nur*

( )

NUR SULISTYA W



LAMPIRAN 4

**LEMBAR EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN CERITA PENDEK**

**AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA**

**UNTUK SISWA/I**

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016

Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : Nikmah Dwi Aswari  
 Tanggal : 12/11/15

**PETUNJUK :**

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda, supaya media ini dapat disebarluaskan. Oleh karena itu, perlunya kerjasama dari anda untuk memberikan pendapat tentang media ini. Berilah tanda "√" pada kolom di bawah huruf 1,2,3,4, atau 5 sesuai dengan pendapat anda.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :

Keterangan Skala :

5= Sangat baik

4= Baik

3= Cukup Baik

2= Kurang Baik

1= Sangat Kurang Baik

Aspek Materi

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kedalaman materi			✓		
2.	Relevansi materi dalam bentuk akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku				✓	

	besar)			✓		
3.	Relevansi materi dengan mata pelajaran akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar)			✓		
4.	Kebenaran isi materi		✓			
5.	Kejelasan materi			✓		
6.	Sistematika penyajian materi sesuai dengan kompetensi dasar di silabus			✓		
7.	Kejelasan contoh yang diberikan			✓		
8.	Kejelasan bahasa sesuai dengan kebahasaan sehari-hari peserta didik			✓		
9.	Ketepatan gambar untuk menjelaskan materi		✓			

### Aspek Media

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan judul cerita			✓		
2.	Kejelasan alur cerita			✓		
3.	Kejelasan latar cerita (tempat dan waktu)				✓	
3.	Jenis dan ukuran huruf yang sesuai untuk dibaca			✓		
4.	Ukuran gambar yang cukup jelas dan menarik		✓			
5.	Desain halaman yang teratur dan menarik			✓		
6.	Mudah dalam penggunaan sebagai media pendukung aktivitas belajar peserta didik		✓			
7.	Fleksibilitas penggunaannya			✓		
8.	Menambah imajenasi saya tentang materi pelajaran melalui narasi yang terdapat di media		✓			
9.	Menambah minat saya untuk membaca dan menulis			✓		
10.	Konsistensi karakter utama dalam cerita (Bondan, Diaz, dan Dani)			✓		
11.	Menambah kemampuan saya dalam keterampilan pembukuan di akuntansi perusahaan jasa dalam hal : Akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar			✓		

Yogyakarta, 12 Oktober 2015

Siswa/i



( )

## LAMPIRAN 4

**LEMBAR EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN CERITA PENDEK  
AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA  
UNTUK SISWA/I**

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016  
 Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : NUR INTAN SARI  
 Tanggal : 12 NOVEMBER 2015

**PETUNJUK :**

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda, supaya media ini dapat disebarluaskan. Oleh karena itu, perlunya kerjasama dari anda untuk memberikan pendapat tentang media ini. Berilah tanda “√” pada kolom di bawah huruf 1,2,3,4, atau 5 sesuai dengan pendapat anda.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :

Keterangan Skala :

5= Sangat baik

4= Baik

3= Cukup Baik

2= Kurang Baik

1= Sangat Kurang Baik

**Aspek Materi**

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kedalaman materi					
2.	Relevansi materi dalam bentuk akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku				✓	
					✓	



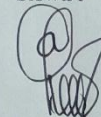
	besar)					
3.	Relevansi materi dengan mata pelajaran akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar)			✓		
4.	Kebenaran isi materi				✓	
5.	Kejelasan materi				✓	
6.	Sistematika penyajian materi sesuai dengan kompetensi dasar di silabus				✓	
7.	Kejelasan contoh yang diberikan				✓	
8.	Kejelasan bahasa sesuai dengan kebahasaan sehari-hari peserta didik					✓
9.	Ketepatan gambar untuk menjelaskan materi				✓	

#### Aspek Media

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan judul cerita					✓
2.	Kejelasan alur cerita				✓	
3.	Kejelasan latar cerita (tempat dan waktu)				✓	
3.	Jenis dan ukuran huruf yang sesuai untuk dibaca					✓
4.	Ukuran gambar yang cukup jelas dan menarik				✓	
5.	Desain halaman yang teratur dan menarik				✓	
6.	Mudah dalam penggunaan sebagai media pendukung aktivitas belajar peserta didik					✓
7.	Fleksibilitas penggunaannya				✓	
8.	Menambah imajenasi saya tentang materi pelajaran melalui narasi yang terdapat di media					✓
9.	Menambah minat saya untuk membaca dan menulis				✓	
10.	Konsistensi karakter utama dalam cerita (Bondan, Diaz, dan Dani)					✓
11.	Menambah kemampuan saya dalam keterampilan pembukuan di akuntansi perusahaan jasa dalam hal : Akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar				✓	

Yogyakarta, 12.....Nov.....2015

Siswa/i



NUR INTAN SARI

**LAMPIRAN 4**  
**LEMBAR EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN CERITA PENDEK**  
**AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA**  
**UNTUK SISWA/I**

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016  
 Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : Anif Yuniarti  
 Tanggal : Kamis, 12-11-2015

**PETUNJUK :**

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda, supaya media ini dapat disebarluaskan. Oleh karena itu, perlunya kerjasama dari anda untuk memberikan pendapat tentang media ini. Berilah tanda "√" pada kolom di bawah huruf 1,2,3,4, atau 5 sesuai dengan pendapat anda.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :

Keterangan Skala :

5= Sangat baik

4= Baik

3= Cukup Baik

2= Kurang Baik

1= Sangat Kurang Baik

Aspek Materi

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kedalaman materi					
2.	Relevansi materi dalam bentuk akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku			✓		



	besar)					
3.	Relevansi materi dengan mata pelajaran akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar)				✓	
4.	Kebenaran isi materi			✓		
5.	Kejelasan materi				✓	
6.	Sistematika penyajian materi sesuai dengan kompetensi dasar di silabus			✓		
7.	Kejelasan contoh yang diberikan				✓	
8.	Kejelasan bahasa sesuai dengan kebahasaan sehari-hari peserta didik			✓		
9.	Ketepatan gambar untuk menjelaskan materi			✓		

### Aspek Media

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan judul cerita			✓	✓	
2.	Kejelasan alur cerita			✓		
3.	Kejelasan latar cerita (tempat dan waktu)			✓		
3.	Jenis dan ukuran huruf yang sesuai untuk dibaca				✓	
4.	Ukuran gambar yang cukup jelas dan menarik				✓	
5.	Desain halaman yang teratur dan menarik				✓	
6.	Mudah dalam penggunaan sebagai media pendukung aktivitas belajar peserta didik			✓		
7.	Fleksibilitas penggunaannya				✓	
8.	Menambah imajenasi saya tentang materi pelajaran melalui narasi yang terdapat di media			✓		
9.	Menambah minat saya untuk membaca dan menulis			✓		
10.	Konsistensi karakter utama dalam cerita (Bondan, Diaz, dan Dani)			✓		
11.	Menambah kemampuan saya dalam keterampilan pembukuan di akuntansi perusahaan jasa dalam hal : Akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar				✓	

Yogyakarta, 12 Oktober 2015

Siswa/i

✍

Anif Yuniarti  
( )

5

**LAMPIRAN 4**  
**LEMBAR EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN CERITA PENDEK**  
**AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA**  
**UNTUK SISWA/I**

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016  
 Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : TANIA DEWI FORTUNA  
 Tanggal : 12 NOVEMBER 2015

**PETUNJUK :**

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda, supaya media ini dapat disebarluaskan. Oleh karena itu, perlunya kerjasama dari anda untuk memberikan pendapat tentang media ini. Berilah tanda “√” pada kolom di bawah huruf 1,2,3,4, atau 5 sesuai dengan pendapat anda.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :

Keterangan Skala :

5= Sangat baik

4= Baik

3= Cukup Baik

2= Kurang Baik

1= Sangat Kurang Baik

Aspek Materi

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kedalaman materi				✓	
2.	Relevansi materi dalam bentuk akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku					✓



	besar)					
3.	Relevansi materi dengan mata pelajaran akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar)				✓	
4.	Kebenaran isi materi					✓
5.	Kejelasan materi				✓	
6.	Sistematika penyajian materi sesuai dengan kompetensi dasar di silabus					✓
7.	Kejelasan contoh yang diberikan					✓
8.	Kejelasan bahasa sesuai dengan kebahasaan sehari-hari peserta didik				✓	
9.	Ketepatan gambar untuk menjelaskan materi					✓

#### Aspek Media

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan judul cerita					✓
2.	Kejelasan alur cerita					✓
3.	Kejelasan latar cerita (tempat dan waktu)				✓	
3.	Jenis dan ukuran huruf yang sesuai untuk dibaca				✓	
4.	Ukuran gambar yang cukup jelas dan menarik					✓
5.	Desain halaman yang teratur dan menarik					✓
6.	Mudah dalam penggunaan sebagai media pendukung aktivitas belajar peserta didik				✓	
7.	Fleksibilitas penggunaannya					✓
8.	Menambah imajenasi saya tentang materi pelajaran melalui narasi yang terdapat di media				✓	
9.	Menambah minat saya untuk membaca dan menulis					✓
10.	Konsistensi karakter utama dalam cerita (Bondan, Diaz, dan Dani)				✓	
11.	Menambah kemampuan saya dalam keterampilan pembukuan di akuntansi perusahaan jasa dalam hal : Akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar				✓	

Yogyakarta, 12 November 2015

Siswa/i

*Tania Dewi F.*



(6)

**LAMPIRAN 4**  
**LEMBAR EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN CERITA PENDEK**  
**AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA**  
**UNTUK SISWA/I**

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016  
 Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : Nofita Wulandari  
 Tanggal : 12 November 2015

**PETUNJUK :**

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda, supaya media ini dapat disebarluaskan. Oleh karena itu, perlunya kerjasama dari anda untuk memberikan pendapat tentang media ini. Berilah tanda “√” pada kolom di bawah huruf 1,2,3,4, atau 5 sesuai dengan pendapat anda.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

**Keterangan Skala :**

**Keterangan Skala :**

- 5= Sangat baik  
 4= Baik  
 3= Cukup Baik  
 2= Kurang Baik  
 1= Sangat Kurang Baik

**Aspek Materi**

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kedalaman materi				✓	
2.	Relevansi materi dalam bentuk akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku				✓	

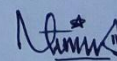
	besar)				✓	
3.	Relevansi materi dengan mata pelajaran akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar)				✓	
4.	Kebenaran isi materi				✓	
5.	Kejelasan materi			✓		
6.	Sistematika penyajian materi sesuai dengan kompetensi dasar di silabus				✓	
7.	Kejelasan contoh yang diberikan			✓		
8.	Kejelasan bahasa sesuai dengan kebahasaan sehari-hari peserta didik			✓		
9.	Ketepatan gambar untuk menjelaskan materi			✓		

### Aspek Media

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan judul cerita				✓	
2.	Kejelasan alur cerita				✓	
3.	Kejelasan latar cerita (tempat dan waktu)				✓	
3.	Jenis dan ukuran huruf yang sesuai untuk dibaca			✓		
4.	Ukuran gambar yang cukup jelas dan menarik			✓		
5.	Desain halaman yang teratur dan menarik				✓	
6.	Mudah dalam penggunaan sebagai media pendukung aktivitas belajar peserta didik				✓	
7.	Fleksibilitas penggunaannya				✓	
8.	Menambah imajenasi saya tentang materi pelajaran melalui narasi yang terdapat di media				✓	
9.	Menambah minat saya untuk membaca dan menulis				✓	
10.	Konsistensi karakter utama dalam cerita (Bondan, Diaz, dan Dani)				✓	
11.	Menambah kemampuan saya dalam keterampilan pembukuan di akuntansi perusahaan jasa dalam hal : Akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar					✓

Yogyakarta, 12 November 2015

Siswa/i



( )  
Nofita Wulandari.



LAMPIRAN 4

**LEMBAR EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN CERITA PENDEK**

**AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA**

**UNTUK SISWA/I**

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016  
 Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : *Nadila Wahyuningtyar*  
 Tanggal : *12 November 2015*

**PETUNJUK :**

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda, supaya media ini dapat disebarluaskan. Oleh karena itu, perlunya kerjasama dari anda untuk memberikan pendapat tentang media ini. Berilah tanda “√” pada kolom di bawah huruf 1,2,3,4, atau 5 sesuai dengan pendapat anda.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :

Keterangan Skala :

5= Sangat baik

4= Baik

3= Cukup Baik

2= Kurang Baik

1= Sangat Kurang Baik

Aspek Materi

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kedalaman materi					
2.	Relevansi materi dalam bentuk akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku				✓	
					✓	

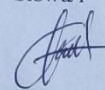
	besar)					
3.	Relevansi materi dengan mata pelajaran akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar)				✓	
4.	Kebenaran isi materi					✓
5.	Kejelasan materi					✓
6.	Sistematika penyajian materi sesuai dengan kompetensi dasar di silabus					✓
7.	Kejelasan contoh yang diberikan				✓	
8.	Kejelasan bahasa sesuai dengan kebahasaan sehari-hari peserta didik					✓
9.	Ketepatan gambar untuk menjelaskan materi					✓

#### Aspek Media

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan judul cerita					✓
2.	Kejelasan alur cerita					✓
3.	Kejelasan latar cerita (tempat dan waktu)					✓
3.	Jenis dan ukuran huruf yang sesuai untuk dibaca					✓
4.	Ukuran gambar yang cukup jelas dan menarik					✓
5.	Desain halaman yang teratur dan menarik					✓
6.	Mudah dalam penggunaan sebagai media pendukung aktivitas belajar peserta didik					✓
7.	Fleksibilitas penggunaannya				✓	
8.	Menambah imajenasi saya tentang materi pelajaran melalui narasi yang terdapat di media				✓	
9.	Menambah minat saya untuk membaca dan menulis				✓	
10.	Konsistensi karakter utama dalam cerita (Bondan, Diaz, dan Dani)				✓	
11.	Menambah kemampuan saya dalam keterampilan pembukuan di akuntansi perusahaan jasa dalam hal : Akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar				✓	

Yogyakarta, 12 november 2015

Siswa/i



( )  
Nadila Wahyuningtyar



8

**LAMPIRAN 4**  
**LEMBAR EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN CERITA PENDEK**  
**AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA**  
**UNTUK SISWA/I**

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016  
 Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : JUNIARDI  
 Tanggal : 12 November 2015

**PETUNJUK :**

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda, supaya media ini dapat disebarluaskan. Oleh karena itu, perlunya kerjasama dari anda untuk memberikan pendapat tentang media ini. Berilah tanda “√” pada kolom di bawah huruf 1,2,3,4, atau 5 sesuai dengan pendapat anda.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :

Keterangan Skala :

5= Sangat baik

4= Baik

3= Cukup Baik

2= Kurang Baik

1= Sangat Kurang Baik

Aspek Materi

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kedalaman materi				✓	
2.	Relevansi materi dalam bentuk akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku					✓

	besar)					
3.	Relevansi materi dengan mata pelajaran akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar)				✓	
4.	Kebenaran isi materi				✓	
5.	Kejelasan materi			✓		
6.	Sistematika penyajian materi sesuai dengan kompetensi dasar di silabus			✓		
7.	Kejelasan contoh yang diberikan					✓
8.	Kejelasan bahasa sesuai dengan kebahasaan sehari-hari peserta didik				✓	
9.	Ketepatan gambar untuk menjelaskan materi			✓		

#### Aspek Media

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan judul cerita				✓	
2.	Kejelasan alur cerita				✓	
3.	Kejelasan latar cerita (tempat dan waktu)			✓		
3.	Jenis dan ukuran huruf yang sesuai untuk dibaca			✓		
4.	Ukuran gambar yang cukup jelas dan menarik				✓	
5.	Desain halaman yang teratur dan menarik				✓	
6.	Mudah dalam penggunaan sebagai media pendukung aktivitas belajar peserta didik				✓	
7.	Fleksibilitas penggunaannya				✓	
8.	Menambah imajenasi saya tentang materi pelajaran melalui narasi yang terdapat di media					✓
9.	Menambah minat saya untuk membaca dan menulis				✓	
10.	Konsistensi karakter utama dalam cerita (Bondan, Diaz, dan Dani)				✓	
11.	Menambah kemampuan saya dalam keterampilan pembukuan di akuntansi perusahaan jasa dalam hal : Akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar				✓	

Yogyakarta, 12 November 2015

Siswa/i

*Junarni*  
(Junarni) ( )



LAMPIRAN 4

**LEMBAR EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN CERITA PENDEK**

**AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA**

**UNTUK SISWA/I**

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016

Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : Sri Nur Syahrani  
 Tanggal : 12 November 2015 .....

**PETUNJUK :**

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda, supaya media ini dapat disebarluaskan. Oleh karena itu, perlunya kerjasama dari anda untuk memberikan pendapat tentang media ini. Berilah tanda "√" pada kolom di bawah huruf 1,2,3,4, atau 5 sesuai dengan pendapat anda.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :

Keterangan Skala :  
 5= Sangat baik  
 4= Baik  
 3= Cukup Baik  
 2= Kurang Baik  
 1= Sangat Kurang Baik

Aspek Materi

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kedalaman materi				√	
2.	Relevansi materi dalam bentuk akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku				√	

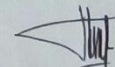
	besar)					
3.	Relevansi materi dengan mata pelajaran akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar)				✓	
4.	Kebenaran isi materi				✓	
5.	Kejelasan materi			✓		
6.	Sistematika penyajian materi sesuai dengan kompetensi dasar di silabus			✓		
7.	Kejelasan contoh yang diberikan				✓	
8.	Kejelasan bahasa sesuai dengan kebahasaan sehari-hari peserta didik				✓	
9.	Ketepatan gambar untuk menjelaskan materi				✓	

### Aspek Media

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan judul cerita				✓	
2.	Kejelasan alur cerita				✓	
3.	Kejelasan latar cerita (tempat dan waktu)				✓	
3.	Jenis dan ukuran huruf yang sesuai untuk dibaca				✓	
4.	Ukuran gambar yang cukup jelas dan menarik				✓	
5.	Desain halaman yang teratur dan menarik				✓	
6.	Mudah dalam penggunaan sebagai media pendukung aktivitas belajar peserta didik				✓	
7.	Fleksibilitas penggunaannya				✓	
8.	Menambah imajenasi saya tentang materi pelajaran melalui narasi yang terdapat di media				✓	
9.	Menambah minat saya untuk membaca dan menulis				✓	
10.	Konsistensi karakter utama dalam cerita (Bondan, Diaz, dan Dani)				✓	
11.	Menambah kemampuan saya dalam keterampilan pembukuan di akuntansi perusahaan jasa dalam hal : Akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar				✓	

Yogyakarta, 12 November 2015

Siswa/i



( )

Siti Nur Syahrani



IC

**LAMPIRAN 4**  
**LEMBAR EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN CERITA PENDEK**  
**AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA**  
**UNTUK SISWA/I**

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016  
 Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : Isnaini Nur Rohma  
 Tanggal : 12 November 2015

**PETUNJUK :**

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda, supaya media ini dapat disebarluaskan. Oleh karena itu, perlunya kerjasama dari anda untuk memberikan pendapat tentang media ini. Berilah tanda "√" pada kolom di bawah huruf 1,2,3,4, atau 5 sesuai dengan pendapat anda.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :

Keterangan Skala :

- 5= Sangat baik  
 4= Baik  
 3= Cukup Baik  
 2= Kurang Baik  
 1= Sangat Kurang Baik

Aspek Materi

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kedalaman materi					
2.	Relevansi materi dalam bentuk akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku				✓	
					✓	

	besar)					
3.	Relevansi materi dengan mata pelajaran akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar)			✓		
4.	Kebenaran isi materi				✓	
5.	Kejelasan materi					✓
6.	Sistematika penyajian materi sesuai dengan kompetensi dasar di silabus					✓
7.	Kejelasan contoh yang diberikan				✓	
8.	Kejelasan bahasa sesuai dengan kebahasaan sehari-hari peserta didik			✓		
9.	Ketepatan gambar untuk menjelaskan materi			✓		

### Aspek Media

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan judul cerita				✓	
2.	Kejelasan alur cerita				✓	
3.	Kejelasan latar cerita (tempat dan waktu)				✓	
3.	Jenis dan ukuran huruf yang sesuai untuk dibaca			✓		
4.	Ukuran gambar yang cukup jelas dan menarik		✓			
5.	Desain halaman yang teratur dan menarik			✓		
6.	Mudah dalam penggunaan sebagai media pendukung aktivitas belajar peserta didik					✓
7.	Fleksibilitas penggunaannya					✓
8.	Menambah imajenasi saya tentang materi pelajaran melalui narasi yang terdapat di media					✓
9.	Menambah minat saya untuk membaca dan menulis				✓	
10.	Konsistensi karakter utama dalam cerita (Bondan, Diaz, dan Dani)			✓		
11.	Menambah kemampuan saya dalam keterampilan pembukuan di akuntansi perusahaan jasa dalam hal : Akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar				✓	

Yogyakarta, 12 November 2015

Siswa/i

*Isrini Nur Rohma*  
( )

(11)

**LAMPIRAN 4**  
**LEMBAR EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN CERITA PENDEK**  
**AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA**  
**UNTUK SISWA/I**

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016  
 Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : *Fatihmah Septi Milani*  
 Tanggal : *12 - 11 - 2015*

**PETUNJUK :**

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda, supaya media ini dapat disebarluaskan. Oleh karena itu, perlunya kerjasama dari anda untuk memberikan pendapat tentang media ini. Berilah tanda "✓" pada kolom di bawah huruf 1,2,3,4, atau 5 sesuai dengan pendapat anda.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

**Keterangan Skala :**

**Keterangan Skala :**

- 5= Sangat baik  
 4= Baik  
 3= Cukup Baik  
 2= Kurang Baik  
 1= Sangat Kurang Baik

**Aspek Materi**

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kedalaman materi				✓	
2.	Relevansi materi dalam bentuk akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku				✓	



	besar)					
3.	Relevansi materi dengan mata pelajaran akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar)			✓		
4.	Kebenaran isi materi				✓	
5.	Kejelasan materi				✓	
6.	Sistematika penyajian materi sesuai dengan kompetensi dasar di silabus			✓		
7.	Kejelasan contoh yang diberikan				✓	
8.	Kejelasan bahasa sesuai dengan kebahasaan sehari-hari peserta didik				✓	
9.	Ketepatan gambar untuk menjelaskan materi				✓	

### Aspek Media

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan judul cerita				✓	
2.	Kejelasan alur cerita				✓	
3.	Kejelasan latar cerita (tempat dan waktu)				✓	
3.	Jenis dan ukuran huruf yang sesuai untuk dibaca				✓	
4.	Ukuran gambar yang cukup jelas dan menarik				✓	
5.	Desain halaman yang teratur dan menarik				✓	
6.	Mudah dalam penggunaan sebagai media pendukung aktivitas belajar peserta didik				✓	
7.	Fleksibilitas penggunaannya					✓
8.	Menambah imajenasi saya tentang materi pelajaran melalui narasi yang terdapat di media				✓	
9.	Menambah minat saya untuk membaca dan menulis			✓		
10.	Konsistensi karakter utama dalam cerita (Bondan, Diaz, dan Dani)			✓		
11.	Menambah kemampuan saya dalam keterampilan pembukuan di akuntansi perusahaan jasa dalam hal : Akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar					✓

Yogyakarta, 12...!!...2015.....

Siswa/i



( )  
Fatmah

(12)

**LAMPIRAN 4**  
**LEMBAR EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN CERITA PENDEK**  
**AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA**  
**UNTUK SISWA/I**

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016  
 Peneliti : Agusti Bayu Putra ,  
 Nama Siswa/i : Pina Kurnia Sari  
 Tanggal : 12.10.2015

**PETUNJUK :**

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda, supaya media ini dapat disebarluaskan. Oleh karena itu, perlunya kerjasama dari anda untuk memberikan pendapat tentang media ini. Berilah tanda “√” pada kolom di bawah huruf 1,2,3,4, atau 5 sesuai dengan pendapat anda.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :

Keterangan Skala :

- 5= Sangat baik  
 4= Baik  
 3= Cukup Baik  
 2= Kurang Baik  
 1= Sangat Kurang Baik

**Aspek Materi**

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kedalaman materi				✓	
2.	Relevansi materi dalam bentuk akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku				✓	

	besar)			5		
3.	Relevansi materi dengan mata pelajaran akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar)	✓	5			
4.	Kebenaran isi materi			✓		
5.	Kejelasan materi			✓		
6.	Sistematika penyajian materi sesuai dengan kompetensi dasar di silabus		✓			
7.	Kejelasan contoh yang diberikan		✓			
8.	Kejelasan bahasa sesuai dengan kebahasaan sehari-hari peserta didik			✓		
9.	Ketepatan gambar untuk menjelaskan materi					✓

#### Aspek Media

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan judul cerita					✓
2.	Kejelasan alur cerita				✓	
3.	Kejelasan latar cerita (tempat dan waktu)			✓		
3.	Jenis dan ukuran huruf yang sesuai untuk dibaca				✓	
4.	Ukuran gambar yang cukup jelas dan menarik				✓	
5.	Desain halaman yang teratur dan menarik				✓	
6.	Mudah dalam penggunaan sebagai media pendukung aktivitas belajar peserta didik			✓		
7.	Fleksibilitas penggunaannya			✓		
8.	Menambah imajenasi saya tentang materi pelajaran melalui narasi yang terdapat di media			✓		
9.	Menambah minat saya untuk membaca dan menulis	✓				
10.	Konsistensi karakter utama dalam cerita (Bondan, Diaz, dan Dani)	✓				
11.	Menambah kemampuan saya dalam keterampilan pembukuan di akuntansi perusahaan jasa dalam hal : Akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar				✓	

Yogyakarta, 12.11.2015

Siswa/i

*[Signature]*

( )

Dra Ie S.



## LAMPIRAN 4

## LEMBAR EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN CERITA PENDEK

## AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA

## UNTUK SISWA/I

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016  
 Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : LUMI NURYATIN  
 Tanggal : 12 NOVEMBER 2015

## PETUNJUK :

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda, supaya media ini dapat disebarluaskan. Oleh karena itu, perlunya kerjasama dari anda untuk memberikan pendapat tentang media ini. Berilah tanda “√” pada kolom di bawah huruf 1,2,3,4, atau 5 sesuai dengan pendapat anda.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :

Keterangan Skala :

5= Sangat baik

4= Baik

3= Cukup Baik

2= Kurang Baik

1= Sangat Kurang Baik

## Aspek Materi

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kedalaman materi					
2.	Relevansi materi dalam bentuk akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku				✓	
					✓	

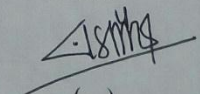
	besar)					
3.	Relevansi materi dengan mata pelajaran akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar)				✓	
4.	Kebenaran isi materi				✓	
5.	Kejelasan materi			✓		
6.	Sistematika penyajian materi sesuai dengan kompetensi dasar di silabus				✓	
7.	Kejelasan contoh yang diberikan			✓		
8.	Kejelasan bahasa sesuai dengan kebahasaan sehari-hari peserta didik					✓
9.	Ketepatan gambar untuk menjelaskan materi					✓

### Aspek Media

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan judul cerita				✓	
2.	Kejelasan alur cerita				✓	
3.	Kejelasan latar cerita (tempat dan waktu)					✓
3.	Jenis dan ukuran huruf yang sesuai untuk dibaca					✓
4.	Ukuran gambar yang cukup jelas dan menarik				✓	
5.	Desain halaman yang teratur dan menarik				✓	
6.	Mudah dalam penggunaan sebagai media pendukung aktivitas belajar peserta didik				✓	
7.	Fleksibilitas penggunaannya			✓		
8.	Menambah imajenasi saya tentang materi pelajaran melalui narasi yang terdapat di media					✓
9.	Menambah minat saya untuk membaca dan menulis			✓		
10.	Konsistensi karakter utama dalam cerita (Bondan, Diaz, dan Dani)					✓
11.	Menambah kemampuan saya dalam keterampilan pembukuan di akuntansi perusahaan jasa dalam hal : Akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar			✓		

Yogyakarta, 12 November 2018

Siswa/i

  
( )  
ILMI NURYATIN



## LAMPIRAN 4

## LEMBAR EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN CERITA PENDEK

## AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA

## UNTUK SISWA/I

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016  
 Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : Pugi Lestari  
 Tanggal : 12 November 2015

## PETUNJUK :

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda, supaya media ini dapat disebarluaskan. Oleh karena itu, perlunya kerjasama dari anda untuk memberikan pendapat tentang media ini. Berilah tanda "√" pada kolom di bawah huruf 1,2,3,4, atau 5 sesuai dengan pendapat anda.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :

Keterangan Skala :

5= Sangat baik

4= Baik

3= Cukup Baik

2= Kurang Baik

1= Sangat Kurang Baik

## Aspek Materi

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kedalaman materi					
2.	Relevansi materi dalam bentuk akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku			✓		

	besar)					
3.	Relevansi materi dengan mata pelajaran akuntansi perusahaan jasa (Akuntansi perusahaan jasa, dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar)			✓		
4.	Kebenaran isi materi					✓
5.	Kejelasan materi				✓	
6.	Sistematika penyajian materi sesuai dengan kompetensi dasar di silabus			✓		
7.	Kejelasan contoh yang diberikan				✓	
8.	Kejelasan bahasa sesuai dengan kebahasaan sehari-hari peserta didik					✓
9.	Ketepatan gambar untuk menjelaskan materi			✓		

### Aspek Media

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan judul cerita					✓
2.	Kejelasan alur cerita				✓	
3.	Kejelasan latar cerita (tempat dan waktu)				✓	
3.	Jenis dan ukuran huruf yang sesuai untuk dibaca				✓	
4.	Ukuran gambar yang cukup jelas dan menarik					✓
5.	Desain halaman yang teratur dan menarik			✓		
6.	Mudah dalam penggunaan sebagai media pendukung aktivitas belajar peserta didik			✓		
7.	Fleksibilitas penggunaannya			✓		
8.	Menambah imajenasi saya tentang materi pelajaran melalui narasi yang terdapat di media				✓	
9.	Menambah minat saya untuk membaca dan menulis				✓	
10.	Konsistensi karakter utama dalam cerita (Bondan, Diaz, dan Dani)			✓		
11.	Menambah kemampuan saya dalam keterampilan pembukuan di akuntansi perusahaan jasa dalam hal : Akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar				✓	

Yogyakarta, 12 November 2015

Siswa/i

*Puji*

( )  
PUJI LESTARI

## 6. Improvement Assessment Questionnaire Results on Bookkeeping Skills of Students

LAMPIRAN 5

**LEMBAR EVALUASI KETERAMPILAN PEMBUKUAN MELALUI MEDIA  
PEMBELAJARAN CERITA PENDEK**

**AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA**

**UNTUK SISWA/I**

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016

Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : SH Nur Syahrani  
 Tanggal : 12 November 2015

**PETUNJUK :**

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda untuk mengetahui peningkatan keterampilan pembukuan melalui penggunaan media ini.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :  
 Keterangan Skala :  
 5= Sangat baik  
 4= Baik  
 3= Cukup Baik  
 2= Kurang Baik  
 1= Sangat Kurang Baik

Sebelum Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media ini sudah cukup jelas bagi saya				✓	
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini				✓	



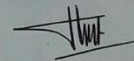
3.	Saya sudah bisa melakukan penjumlahan dengan media ini				✓	
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini				✓	
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini				✓	

Setelah Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media cerpen bergambar ini sudah cukup jelas bagi saya				✓	
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini				✓	
3.	Saya sudah bisa melakukan penjumlahan dengan media ini				✓	
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini				✓	
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini				✓	

Yogyakarta, 12 November 2018

Siswa/i



( )

Sim Nur Syahrani

## LAMPIRAN 5

LEMBAR EVALUASI KETERAMPILAN PEMBUKUAN MELALUI MEDIA  
PEMBELAJARAN CERITA PENDEK

## AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA

## UNTUK SISWA/I

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016

Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : Nur Intan Sari  
 Tanggal : 12 Nov 2015

## PETUNJUK :

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda untuk mengetahui peningkatan keterampilan pembukuan melalui penggunaan media ini.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :

Keterangan Skala :

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

Sebelum Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media ini sudah cukup jelas bagi saya				✓	
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini				✓	


3.	Saya sudah bisa melakukan penjurnalan dengan media ini				✓	
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini				✓	
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini			✓		

Setelah Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media cerpen bergambar ini sudah cukup jelas bagi saya				✓	
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini				✓	
3.	Saya sudah bisa melakukan penjurnalan dengan media ini					✓
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini				✓	
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini				✓	

Yogyakarta, 12 Nov 2015

Siswa/i

  
Nur Intan Sari



3

**LAMPIRAN 5**  
**LEMBAR EVALUASI KETERAMPILAN PEMBUKUAN MELALUI MEDIA**  
**PEMBELAJARAN CERITA PENDEK**  
**AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA**  
**UNTUK SISWA/I**

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016  
 Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : Nofita Wulandari  
 Tanggal : 12 November 2015

**PETUNJUK :**

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda untuk mengetahui peningkatan keterampilan pembukuan melalui penggunaan media ini.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :

Keterangan Skala :

- 5= Sangat baik  
 4= Baik  
 3= Cukup Baik  
 2= Kurang Baik  
 1= Sangat Kurang Baik

Sebelum Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media ini sudah cukup jelas bagi saya					
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini				✓	
					✓	



3.	Saya sudah bisa melakukan penjumlahan dengan media ini			✓		
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini			✓		
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini				✓	

Setelah Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media cerpen bergambar ini sudah cukup jelas bagi saya					✓
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini					✓
3.	Saya sudah bisa melakukan penjumlahan dengan media ini				✓	
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini				✓	
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini					✓

Yogyakarta, 12 November 2015

Siswa/i



( )

Novita Wulandari

4

**LAMPIRAN 5**  
**LEMBAR EVALUASI KETERAMPILAN PEMBUKUAN MELALUI MEDIA**  
**PEMBELAJARAN CERITA PENDEK**  
**AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA**  
**UNTUK SISWA/I**

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016

Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : Wadila Wahyuningtyar  
 Tanggal : 12 November 2015

**PETUNJUK :**

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda untuk mengetahui peningkatan keterampilan pembukuan melalui penggunaan media ini.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :

Keterangan Skala :

- 5= Sangat baik  
 4= Baik  
 3= Cukup Baik  
 2= Kurang Baik  
 1= Sangat Kurang Baik

Sebelum Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media ini sudah cukup jelas bagi saya				✓	
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini			✓		

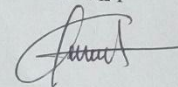
3.	Saya sudah bisa melakukan penjurnalan dengan media ini				✓	
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini			✓		
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini			✓		

Setelah Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media cerpen bergambar ini sudah cukup jelas bagi saya				✓	
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini			✓		
3.	Saya sudah bisa melakukan penjurnalan dengan media ini				✓	
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini			✓		
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini			✓		

Yogyakarta, 12 November 2015

Siswa/i



nadila Wahyuningtyas



5

## LAMPIRAN 5

LEMBAR EVALUASI KETERAMPILAN PEMBUKUAN MELALUI MEDIA  
PEMBELAJARAN CERITA PENDEK

## AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA

## UNTUK SISWA/I

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016  
 Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : Anif Yuniarti  
 Tanggal : Kamis, 12-11-2015

## PETUNJUK :

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda untuk mengetahui peningkatan keterampilan pembukuan melalui penggunaan media ini.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :

Keterangan Skala :

5= Sangat baik

4= Baik

3= Cukup Baik

2= Kurang Baik

1= Sangat Kurang Baik

Sebelum Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media ini sudah cukup jelas bagi saya			✓		
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini			✓		

3.	Saya sudah bisa melakukan penjumlahan dengan media ini			✓	
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini		✓		
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini		✓		

Setelah Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media cerpen bergambar ini sudah cukup jelas bagi saya				✓	
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini				✓	
3.	Saya sudah bisa melakukan penjumlahan dengan media ini			✓		
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini			✓		
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini				✓	

Yogyakarta, 12 November 2015

Siswa/i



Anif Junianti

## LAMPIRAN 5

**LEMBAR EVALUASI KETERAMPILAN PEMBUKUAN MELALUI MEDIA  
PEMBELAJARAN CERITA PENDEK  
AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA  
UNTUK SISWA/I**

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016  
 Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : JUNARNI  
 Tanggal : 12 November 2015

**PETUNJUK :**

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda untuk mengetahui peningkatan keterampilan pembukuan melalui penggunaan media ini.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :

Keterangan Skala :

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

Sebelum Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media ini sudah cukup jelas bagi saya			✓		
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini				✓	




3.	Saya sudah bisa melakukan penjurnalan dengan media ini				✓	
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini				✓	
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini					✓

Setelah Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media cerpen bergambar ini sudah cukup jelas bagi saya				✓	
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini					✓
3.	Saya sudah bisa melakukan penjurnalan dengan media ini					✓
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini				✓	
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini				✓	

Yogyakarta, 12 November 2015

Siswa/i

  
 (Junarni)      ( )

LAMPIRAN 5

**LEMBAR EVALUASI KETERAMPILAN PEMBUKUAN MELALUI MEDIA  
PEMBELAJARAN CERITA PENDEK  
AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA  
UNTUK SISWA/I**

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016

Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : Puji Lestari  
 Tanggal : 12 November 2015

**PETUNJUK :**

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda untuk mengetahui peningkatan keterampilan pembukuan melalui penggunaan media ini.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :

Keterangan Skala :

5= Sangat baik

4= Baik

3= Cukup Baik

2= Kurang Baik

1= Sangat Kurang Baik

Sebelum Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media ini sudah cukup jelas bagi saya				✓	
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini				✓	

3.	Saya sudah bisa melakukan penjumlahan dengan media ini				✓	
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini			✓		
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini				✓	

Setelah Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media cerpen bergambar ini sudah cukup jelas bagi saya					✓
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini				✓	
3.	Saya sudah bisa melakukan penjumlahan dengan media ini				✓	
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini				✓	
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini				✓	

Yogyakarta, 12 November 2015

Siswa/i

Puri

( )

Puri Lertari



## LAMPIRAN 5

**LEMBAR EVALUASI KETERAMPILAN PEMBUKUAN MELALUI MEDIA  
PEMBELAJARAN CERITA PENDEK  
AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA  
UNTUK SISWA/I**

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016

Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : ILMU NURYATIN  
 Tanggal : 12 November 2015

**PETUNJUK :**

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda untuk mengetahui peningkatan keterampilan pembukuan melalui penggunaan media ini.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :

Keterangan Skala :

5= Sangat baik

4= Baik

3= Cukup Baik

2= Kurang Baik

1= Sangat Kurang Baik

Sebelum Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media ini sudah cukup jelas bagi saya			✓		
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini			✓		

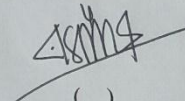
3.	Saya sudah bisa melakukan penjurnalan dengan media ini			✓		
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini			✓		
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini			✓		

Setelah Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media cerpen bergambar ini sudah cukup jelas bagi saya				✓	
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini				✓	
3.	Saya sudah bisa melakukan penjurnalan dengan media ini				✓	
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini				✓	
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini				✓	

Yogyakarta, 12 November 2015

Siswa/i

  
( )

ILMI NURYATIN

9

## LAMPIRAN 5

**LEMBAR EVALUASI KETERAMPILAN PEMBUKUAN MELALUI MEDIA  
PEMBELAJARAN CERITA PENDEK  
AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA  
UNTUK SISWA/I**

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016  
 Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : *Fatimah Septi Milani*  
 Tanggal : *12-11-2015*

**PETUNJUK :**

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda untuk mengetahui peningkatan keterampilan pembukuan melalui penggunaan media ini.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :

Keterangan Skala :

5= Sangat baik

4= Baik

3= Cukup Baik

2= Kurang Baik

1= Sangat Kurang Baik

Sebelum Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media ini sudah cukup jelas bagi saya					
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini			✓		
				✓		



3.	Saya sudah bisa melakukan penjumlahan dengan media ini		✓			
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini			✓		
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini			✓		

Setelah Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media cerpen bergambar ini sudah cukup jelas bagi saya				✓	
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini			✓		
3.	Saya sudah bisa melakukan penjumlahan dengan media ini				✓	
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini				✓	
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini				✓	

Yogyakarta, 12-11-2015

Siswa/i

*Fatih*  
( )  
Fatimah

(10)

**LAMPIRAN 5**  
**LEMBAR EVALUASI KETERAMPILAN PEMBUKUAN MELALUI MEDIA**  
**PEMBELAJARAN CERITA PENDEK**  
**AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA**  
**UNTUK SISWA/I**

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016

Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : Dina Karala Sari  
 Tanggal : 12-11-2015

**PETUNJUK :**

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda untuk mengetahui peningkatan keterampilan pembukuan melalui penggunaan media ini.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :

Keterangan Skala :

- 5= Sangat baik  
 4= Baik  
 3= Cukup Baik  
 2= Kurang Baik  
 1= Sangat Kurang Baik

Sebelum Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media ini sudah cukup jelas bagi saya			✓		
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini				✓	


3.	Saya sudah bisa melakukan penjurnalan dengan media ini		✓			
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini				✓	
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini				✓	

Setelah Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media cerpen bergambar ini sudah cukup jelas bagi saya				✓	
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini				✓	
3.	Saya sudah bisa melakukan penjurnalan dengan media ini			✓		
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini				✓	
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini		✓			

Yogyakarta, 12-11-2015.

Siswa/i

  
Dina F.S.  
( )



## LAMPIRAN 5

**LEMBAR EVALUASI KETERAMPILAN PEMBUKUAN MELALUI MEDIA  
PEMBELAJARAN CERITA PENDEK  
AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA  
UNTUK SISWA/I**

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016  
 Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i :  
 Tanggal : .....

**PETUNJUK :**

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda untuk mengetahui peningkatan keterampilan pembukuan melalui penggunaan media ini.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :

Keterangan Skala :

5= Sangat baik

4= Baik

3= Cukup Baik

2= Kurang Baik

1= Sangat Kurang Baik

Sebelum Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media ini sudah cukup jelas bagi saya				✓	
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini			✓		

3.	Saya sudah bisa melakukan penjumlahan dengan media ini				✓	
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini			✓		
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini			✓		

Setelah Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media cerpen bergambar ini sudah cukup jelas bagi saya			✓		
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini			✓		
3.	Saya sudah bisa melakukan penjumlahan dengan media ini			✓		
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini			✓		
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini			✓		

Yogyakarta, ..12... November 2015

Siswa/i

*Handwritten signature*  
(Lisnizini Nur Rohma)  
( )

12

## LAMPIRAN 5

LEMBAR EVALUASI KETERAMPILAN PEMBUKUAN MELALUI MEDIA  
PEMBELAJARAN CERITA PENDEK

## AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA

## UNTUK SISWA/I

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016

Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : Nisrah Dwi Astuti  
 Tanggal : 12/11/15

## PETUNJUK :

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda untuk mengetahui peningkatan keterampilan pembukuan melalui penggunaan media ini.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :

Keterangan Skala :

5= Sangat baik

4= Baik

3= Cukup Baik

2= Kurang Baik

1= Sangat Kurang Baik

Sebelum Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media ini sudah cukup jelas bagi saya			✓		
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini			✓		



3.	Saya sudah bisa melakukan penjumlahan dengan media ini		0		✓	
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini				✓	
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini			✓		

Setelah Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media cerpen bergambar ini sudah cukup jelas bagi saya			✓		
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini			✓		
3.	Saya sudah bisa melakukan penjumlahan dengan media ini		✓			
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini				✓	
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini			✓		

Yogyakarta, 12 - Oktober 2015

Siswa/i

*Nikmah*

Nikmah -  
( )

13

## LAMPIRAN 5

LEMBAR EVALUASI KETERAMPILAN PEMBUKUAN MELALUI MEDIA  
PEMBELAJARAN CERITA PENDEK

## AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA

## UNTUK SISWA/I

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016

Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : Nur Sulista Cahandari  
 Tanggal : 19-11-2015

## PETUNJUK :

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda untuk mengetahui peningkatan keterampilan pembukuan melalui penggunaan media ini.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :

Keterangan Skala :

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

Sebelum Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media ini sudah cukup jelas bagi saya				✓	
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini				✓	

3.	Saya sudah bisa melakukan penjumlahan dengan media ini			✓		
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini			✓		
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini				✓	

Setelah Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media cerpen bergambar ini sudah cukup jelas bagi saya				✓	
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini				✓	
3.	Saya sudah bisa melakukan penjumlahan dengan media ini				✓	
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini				✓	
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini				✓	

Yogyakarta, 12 November 2015

Siswa/i

Nuip

( )

NUF SULISTYA W



14

## LAMPIRAN 5

LEMBAR EVALUASI KETERAMPILAN PEMBUKUAN MELALUI MEDIA  
PEMBELAJARAN CERITA PENDEK

## AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA

## UNTUK SISWA/I

Mata pelajaran : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Sasaran Program : Siswa kelas X.AK  
 Judul Penelitian : Penggunaan Cerpen Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan Siswa Akuntansi Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016  
 Peneliti : Agusti Bayu Putra  
 Nama Siswa/i : TANIA DEWI FORTUNA  
 Tanggal : 12 NOVEMBER 2015

## PETUNJUK :

1. Lembar evaluasi ditujukan untuk anda sebagai siswa/i SMK, untuk mendapatkan masukan dari anda untuk mengetahui peningkatan keterampilan pembukuan melalui penggunaan media ini.
2. Media ini berisikan materi tentang akuntansi perusahaan jasa (akuntansi perusahaan jasa, pengelolaan dokumen transaksi, jurnal, dan buku besar).

Keterangan Skala :

Keterangan Skala :

5= Sangat baik

4= Baik

3= Cukup Baik

2= Kurang Baik

1= Sangat Kurang Baik

Sebelum Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media ini sudah cukup jelas bagi saya					✓
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini				✓	

3.	Saya sudah bisa melakukan penjumlahan dengan media ini					✓
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini					✓
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini				✓	

Setelah Menggunakan Media Cerpen

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media cerpen bergambar ini sudah cukup jelas bagi saya					✓
2.	Saya sudah bisa mengelola dokumen transaksi dengan media ini				✓	
3.	Saya sudah bisa melakukan penjumlahan dengan media ini					✓
4.	Saya sudah bisa melakukan <i>posting</i> buku besar dengan media ini					✓
5.	Saya merasa keterampilan pembukuan saya sudah baik dengan media ini				✓	

Yogyakarta, 12 November 2015

Siswa/i

21<sup>6</sup>  
(Tania Dewi Fortuna)





### 8. Recapitulation of Media Expert Assessment on Media which is Developed

No	Nama	Indikator											Jml	Rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Rizqi Ilyasa Aghni, S.Pd.,M.Pd	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	46	2.3
2	Drs. Mursid Susilo	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	48	2.4
	<b>Jumlah</b>	8	10	9	8	9	8	9	8	9	8	8	94	4.70
	<b>Rata-rata</b>	4.00	5.00	4.50	4.00	4.50	4.00	4.50	4.00	4.50	4.00	4.00	47	4.27

## 9. Recapitulation of Students on Media which is Developed

### Material Aspect

No	Indikator									$\Sigma$	X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	4	4	4	4	5	5	5	4	5	40	4.44
2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	26	2.89
3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	36	4.00
4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	31	3.44
5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	41	4.56
6	4	4	4	4	3	4	3	3	3	32	3.56
7	4	4	4	5	5	5	4	5	3	39	4.33
8	4	5	4	4	3	3	5	4	3	35	3.89
9	4	4	4	4	3	3	4	4	4	34	3.78
10	4	4	3	5	4	5	4	3	3	35	3.89
11	4	4	3	4	4	3	4	4	4	34	3.78
12	4	4	2	4	4	3	3	4	5	33	3.67
13	4	4	4	4	3	4	3	5	5	36	4.00
14	4	3	3	5	4	3	4	5	3	34	3.78
$\Sigma$	55	56	49	57	53	53	55	56	52	486	54.00
X	3.93	4	3.5	4.07	3.79	3.79	3.93	4	3.71	34.71	3.86

Keterangan :



: Aspek Materi



: Skor Rata-rata Penilaian Siswa pada Media

**Media Aspect**

No	Indikator												$\Sigma$	x
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	51	4.25
2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	34	2.83
3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	53	4.42
4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	42	3.50
5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	54	4.50
6	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	47	3.92
7	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	55	4.58
8	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	47	3.92
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4.00
10	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	3	4	46	3.83
11	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	48	4.00
12	5	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	41	3.42
13	4	4	5	5	4	4	4	3	5	3	5	3	49	4.08
14	5	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	46	3.83
$\Sigma$	60	56	55	55	55	55	55	55	57	51	51	56	661	55.08
x	4.29	4.00	3.93	3.93	3.93	3.93	3.93	3.93	4.07	3.64	3.64	4.00	47.21	3.93

**Keterangan :**

 Aspek Media

 Skor rata-rata per aspek

**10. Combined Assessment of Material and Media Aspect by Students on Media which is Developed**

No	Aspek	Total Rata-rata Skor
1	Materi	3.86
2	Media	3.93
Total Skor		7.79
Rata-rataSkor		3.90

**11. Recapitulation of The Bookkeeping Skills Improvement Assessment Questionnaire by Students Based on Quistionnaire Before Using Media**


No	Indikator					$\Sigma$	X
	1	2	3	4	5		
1	4	4	4	4	4	20	4.00
2	4	4	4	4	3	19	3.80
3	4	4	3	3	4	18	3.60
4	4	3	4	3	3	17	3.40
5	3	3	4	3	3	16	3.20
6	3	4	4	4	5	20	4.00
7	4	4	4	3	4	19	3.80
8	3	3	3	3	3	15	3.00
9	3	3	2	3	3	14	2.80
10	3	4	2	4	4	17	3.40
11	4	3	4	3	3	17	3.40
12	3	3	4	4	3	17	3.40
13	4	4	3	3	4	18	3.60
14	5	4	5	5	4	23	4.60
$\Sigma$	51	50	50	49	50	250	50.00
X	3.642857	3.571429	3.571429	3.5	3.571429	17.85714	3.57

### After Using Media

No	Indikator					$\Sigma$	x
	1	2	3	4	5		
1	4	4	4	4	4	20	4
2	4	4	5	4	4	21	4.2
3	5	5	4	4	5	23	4.6
4	4	3	4	3	3	17	3.4
5	4	4	3	3	4	18	3.6
6	4	5	5	4	4	22	4.4
7	5	4	4	4	4	21	4.2
8	4	4	4	4	4	20	4
9	4	3	4	4	4	19	3.8
10	4	4	3	4	2	17	3.4
11	3	3	3	3	3	15	3
12	3	3	2	4	3	15	3
13	4	4	4	4	4	20	4
14	5	4	5	5	4	23	4.6
$\Sigma$	57	54	54	54	52	271	54.2
x	4.071429	3.857143	3.857143	3.857143	3.714286	19.35714	3.87



## 12. Research Licenses



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**  
 Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
 Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800  
 Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

---

**SURAT IZIN**  
 Nomor : 070 / Bappeda / 2909 / 2015

**TENTANG**  
**PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.  
 Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman  
 Nomor : 070/Kesbang/2847/2015  
 Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 28 Juli 2015

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
 Nama : AGUSTI BAYU PUTRA  
 No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 12818244013  
 Program/Tingkat : SI  
 Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
 Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Karangmalang Depok Sleman Yogyakarta  
 Alamat Rumah : Kaliabang Tengah Bekasi Utara Bekasi  
 No. Telp / HP : 083872999919  
 Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul  
**THE IMPLEMENTATION OF SHORT STORY TO IMPROVE BOOKEEPING  
 SKILLS OF ACCOUNTING STUDENT CLASS X ON ACCOUNTING  
 SERVICE COMPANY AT SMK MUHAMMADIYAH 2 MOYUDAN  
 ACADEMIC YEAR 2015/2016**

Lokasi : SMK Muhammadiyah 2 Moyudan, Moyudan, Sleman  
 Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 28 Juli 2015 s/d 28 Oktober 2015

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**


1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman  
 Pada Tanggal : 28 Juli 2015  
 a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris  
 Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

  
**ERNY MARYATUN, S.IP, MT**  
 Pembina, IV/a  
 NIP 19720411 199603 2 003

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Moyudan
6. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Moyudan
7. Ka. SMK Muhammadiyah 2
8. Dekan Fak. Ekonomi - UNY
9. Yang Bersangkutan



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814  
(Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/REG/VI/249/7/2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN I**  
Tanggal : **22 JUNI 2015**

Nomor : **1102/UN34.18/LT/2015**  
Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

**DIIJINKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **AGUSTI BAYU PUTRA** NIP/NIM : **12818244013**  
Alamat : **FAKULTAS EKONOMI, PENDIDIKAN AKUNTANSI, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Judul : **THE IMPLEMENTATION OF SHORT TO IMPROVE BOOKKEEPING SKILLS OF ACCOUNTING STUDENT CLASS X ON ACCOUNTING SERVICE COMPANY AT SMK MUHAMMADIYAH 2 MOYUDAN ACADEMIC YEAR 2015/2016**  
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**  
Waktu : **27 JULI 2015 s/d 27 OKTOBER 2015**

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal **27 JULI 2015**

A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub.  
Biro Administrasi Pembangunan



*Dr. H. Astuti, M.Si*

NIP. 1965032 2 006

**Tembusan :**

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN I, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN

